

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
МКОУ «Чернавская ООШ»  
Протокол № 4  
от « 9 » января 2018г.

Согласовано  
Руководитель  
Приказного отдела  
образования  
И.В. Севостьянова  
« 23 » января 2018г.

Утверждено  
Директор МКОУ «Чернавская  
ООШ»  
И.Н. Гусев  
Приказ № 81  
от « 24 » января 2018г.

Программа развития  
МКОУ «Чернавская ООШ»

«Школа гражданского становления»

(2018 - 2022 г.г.)

Чернавское 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Пояснительная записка	7
<b>РАЗДЕЛ 1. Характеристика текущего состояния образовательного процесса МКОУ «Чернавская ООШ»</b>	<b>8</b>
1.1. Общая информация	9
1.2. Характеристика контингента обучающихся, родителей (законных представителей)	10
1.3. Результаты образовательной деятельности	11
1.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, сформированность здорового образа жизни	16
1.5. Характеристика инновационной деятельности	18
1.6. Характеристика кадрового обеспечения	20
1.7. Характеристика материально-технической базы	22
1.8. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы.	27
<b>РАЗДЕЛ II. Программа развития МКОУ «Чернавская ООШ» на 2018-2022 г.г.</b>	<b>30</b>
2.1. Концепция Программы	30
2.2. Сроки реализации Программы	39
2.3. Перечень и описание подпрограмм Программы	40
2.4. Перечень мероприятий по реализации Программы (2018 – 2022 гг.)	43
2.5. Ожидаемые результаты реализации Программы	54
2.6. Целевые индикаторы Программы	45
2.7. Управление реализацией Программы	56
2.8. Финансовый план реализации Программы	57
<b>РАЗДЕЛ III. Приложения.</b>	

**ПАСПОРТ**  
**программы развития МКОУ «Чернавская ООШ»**  
**на 2018 - 2022 годы**

Наименование	Программа развития МКОУ «Чернавская ООШ» на 2018 – 2022 годы (далее – Программа)
Ответственный исполнитель	МКОУ «Чернавская ООШ» Притобольного района Курганской области
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);</li> <li>- Конституция Российской Федерации,</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;</li> <li>- государственная программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-20250 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;</li> <li>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N999-р.;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;</li> <li>– ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;</li> <li>– ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Специалист в области воспитания. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н;</li> <li>– ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 613н;</li> <li>– Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования в Притобольном районе» на 2017-2020 годы;</li> <li>- Устав МКОУ «Чернавская ООШ»;</li> <li>- Локальные нормативные акты МКОУ «Чернавская ООШ».</li> </ul>
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Совершенствование воспитательного аспекта образовательной деятельности. Создание условий для формирования здоровой, интеллектуальной личности, обладающей активной гражданской позицией, способной к успешной социализации обществе.</li> </ol>

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качество и доступность дошкольного, общего образования, в том числе для детей с ОВЗ.</li> <li>2. Создать благоприятные условия для развития обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.</li> <li>3. Совершенствовать воспитательный аспект образовательной деятельности. Ориентировать воспитательную деятельность на гражданско-патриотическое развитие личности.</li> <li>4. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся.</li> <li>5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей, интересов и общественных потребностей, запросов рынка труда.</li> <li>6. Способствовать позитивной социализации обучающихся.</li> <li>7. Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров.</li> <li>8. Повысить уровень материально-технической базы образовательной организации.</li> </ol>
<p>Направления (подпрограммы) Программы</p>	<p>«Развитие дошкольного и общего образования»  «Развитие дополнительного образования»  «Развитие кадрового потенциала дошкольного и общего образования»</p>
<p>Целевые индикаторы программы</p>	<p>На сентябрь 2022года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;</li> <li>- сохранение 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;</li> <li>- удельный вес численности населения в возрасте от 5 до 18 лет, охваченного общим образованием, в общей численности населения в возрасте от 5 до 18 лет -100%;</li> <li>- удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в образовательной организации-100 %;</li> <li>- удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем количестве обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования - 100%;</li> <li>- удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательной организации-93%;</li> <li>- удельный вес численности детей, занимающихся по программам дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, в общей численности детей от 5 до 18 лет-15%;</li> <li>-удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального, основного общего образования – 50%;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удельный вес численности обучающихся, участвующих в мероприятиях патриотической, гражданской, правовой, и экологической направленности, вовлеченных в социально значимую деятельность, от общего числа обучающихся – 70%;</li> <li>- удельный вес численности обучающихся, сдавших нормы ГТО, , от общего числа обучающихся – 50%;</li> <li>- доля выпускников, поступивших в учебные заведения района, области -100%.</li> <li>- доля выпускников с ОВЗ, поступивших в учебные заведения района, области -100%.</li> <li>- удельный вес численности учителей общеобразовательной организации в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации 25%;</li> <li>- доля педагогов, представляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) от общего числа педагогов образовательной организации - 20 %;</li> <li>- доля педагогических работников образовательной организации, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья-100%;</li> <li>- доля родителей обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей обучающихся общеобразовательной организации - 65%.</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p>I этап (январь 2018г. – август 2018г.). Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, ФГОС ОВЗ.</p> <p>II этап (сентябрь 2019 - май 2022г.) - внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации Программы, коррекция деятельности, предъявление промежуточного опыта школы.</p> <p>III этап (июнь 2022г. - декабрь 2022 г.)- анализ, обобщение результатов работы школы, оценка эффективности Программы, постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития школы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</li> <li>2.Создание эффективного образовательного пространства, обеспечивающего равный доступ населения в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 7 лет к услугам дошкольного образования.</li> <li>3.Создание эффективного образовательного пространства, обеспечивающего равный доступ населения в возрасте от 5 до 18 лет к услугам общего образования.</li> <li>4.Обеспечение доступности и качества образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5.Увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях;</li> <li>6.Повышение уровня знаний участников образовательного процесса</li> </ol>

	<p>в вопросах сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>7. Увеличение количества детей, выполняющих нормы ГТО.</p> <p>8. Формирование у выпускника школы чувства гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.</p> <p>9. Уменьшение числа обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте.</p> <p>10. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для обучающихся от 5 до 18 лет, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>11. Расширение сети внешних социальных связей школы.</p> <p>12. Создание условий для успешной самореализации обучающихся с учетом их интересов и способностей.</p> <p>13. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.</p> <p>14. Повышение рейтинговой оценки деятельности школы в системе образования района и области.</p>
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из муниципального и регионального бюджетов на выполнение утвержденного государственного задания.

### Пояснительная записка

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чернавская основная общеобразовательная школа» «Школа гражданского становления» на 2018 - 2022 год (далее - Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации.

Настоящая Программа развития продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития Учреждения, создавшей необходимые основы для качественных изменений в обучении и воспитании, развития материально-технической базы образовательного учреждения, внедрения новых образовательных технологий.

Целью программы развития МКОУ «Чернавская ООШ» (далее Учреждение) «**Школа формирования социальных компетенций обучающихся**», реализуемой в 2014-2017 гг. было создание условий для получения полноценного качественного образования, самореализации и социализации обучающихся в условиях сетевого взаимодействия Учреждения с социальными партнерами района, области.

В рамках данной программы решались следующие задачи:

1. Создание единого образовательного пространства для формирования личностных и социальных компетенций обучающихся.
2. Разработка механизма сетевого партнерства Учреждения с социальными партнерами района, области.
3. Разработка и реализация сетевых образовательных программ и проектов.
4. Обновление структуры, содержания, технологий образовательного процесса Учреждения в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями социальной сферы.
5. Создание условий, направленных на сохранение физического, психического и духовного здоровья обучающихся.
6. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Повышение качества образовательных услуг путем выявления и поддержки лучших педагогов Учреждения и внедрения их опыта в массовую педагогическую практику.

Исходя из поставленной цели и задач, школа по многим параметрам пришла к ожидаемым результатам:

1. Сформировано единое образовательное пространство Учреждения в условиях устойчивого социального партнерства.
2. Разработан механизм социального партнерства Учреждения с учреждениями социальной сферы села, районов области, г. Кургана: Курганской областной филармонией, ГОУ ДОД «Детско-юношеский центр», ГБУ ДО «Центр помощи детям», Глядянкой музыкальной школой, МОУ ДОД «Глядянский дом детского творчества», МОУ ДОД «Глядянская детско-юношеская спортивная школа», Чернавской сельской библиотекой, Чернавским сельским домом культуры.
3. Разработаны и реализованы сетевые образовательные программы и проекты: «Мы и наше будущее», «Добру откроются сердца», «Здоровье», «Шаг в будущее», «Путь в профессию».
4. Сформированы личностные и социальные компетенции обучающихся.
5. 100% обучающихся получают дополнительное образование через внеурочную, кружковую деятельность.

Количество часов, отведенных на дополнительное образование, за счет сетевого партнерства увеличилось с 9 часов до 32 часов. В рамках этой системы реализуются 18 программ дополнительного образования, обеспечивающих индивидуальные достижения учащихся по всем направлениям дополнительного образования.

б. Наблюдается положительная динамика результативности участия детей в различных конкурсах и олимпиадах.

## Субъекты и источники социального заказа школы.

Социальный заказ образовательному учреждению формируют: государство, родители, обучающиеся, работодатели. Цель развития образовательного учреждения заключается в эффективном выполнении социального заказа. Общество, предъявляя требования к результату, фактически определяет уровни качества процесса. Закономерное следствие уровня качества образовательного процесса есть результат образовательной деятельности. Выстраивается логичная система взаимовлияющих факторов: качество жизни → социальная успешность → модельные характеристики выпускника → качество образования → качество образовательного процесса.

Субъекты социального заказа	Социальный заказ
1. Государство	<ul style="list-style-type: none"><li>• оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся;</li><li>• усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;</li><li>• профессионального самоопределения обучающихся;</li><li>• обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;</li><li>• совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;</li><li>• информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.</li></ul>
2. Родители	<ul style="list-style-type: none"><li>• возможность получения ребенком качественного основного общего образования;</li><li>• качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования;</li><li>• интересный досуг детей;</li><li>• созданы условия для:<ul style="list-style-type: none"><li>-удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;</li><li>-формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;</li><li>-сохранения и укрепления здоровья детей.</li></ul></li></ul>
3. Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"><li>• было интересно учиться;</li><li>• имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;</li><li>• была возможность получить качественное основное общее образование;</li><li>• имелись условия для освоения современных информационных технологий;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурентоспособность при продолжении образования.</li> </ul>
4. Работодатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативные умения;</li> <li>• владение информационными технологиями;</li> <li>• открытость новому знанию;</li> <li>• умение сотрудничать, работать в команде;</li> <li>• умение решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность.</li> </ul>
5. Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.</li> </ul>

## **1. РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. Характеристика текущего состояния образовательного процесса МКОУ «Чернавская ООШ»**

### **1.1. Общая информация**

*Полное наименование* общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чернавская основная общеобразовательная школа».

*Краткое наименование* МКОУ «Чернавская ООШ»

*Учредитель* Администрация Притобольного района Курганской области

*Названия населенных пунктов, обслуживаемых Учреждением*  
село Чернавское, деревня Осиновка

*Местонахождение Учреждения в соответствии с Уставом*  
юридический 641402, Курганская область Притобольный район село Чернавское улица Центральная дом 24;

*фактический* 641402, Курганская область Притобольный район село Чернавское улица Центральная дом 24, улица Центральная дом 15.

*e-mail* [1cernavskaj@mail.ru](mailto:1cernavskaj@mail.ru)

*Лицензия:* Серия 45Л01 № 0000279 . Регистрационный № 878

*Дата выдачи* 13 мая 2015 года, действует бессрочно

*Приложение к лицензии* на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по уровням образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование.

*Дополнительное образование*

- *дополнительное образование детей и взрослых.*

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

Серия 45А01 № 0000172 от 22.12.2014г., регистрационный №704, действует по 22.12.2026 г.

*Устав МКОУ «Чернавская ООШ»*

Утверждён приказом Притобольного отдела образования от 14.12.2015 г. № 162

*Организационно-правовая форма:* муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

*Вид общеобразовательного учреждения:* основная общеобразовательная школа

*Тип местности:* сельская

Учебные программы, реализуемые в МКОУ «Чернавская ООШ»:

Уровень обучения	Образовательные программы, реализуемые Учреждением	Количество обучающихся	Основания для формирования учебного плана Учреждения
Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	44	ФГОС ДО
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	26	ФГОС НОО
	Адаптированная основная образовательная программа Вариант 7.2	1	ФГОС ОВЗ
	Адаптированная основная образовательная программа Вариант 5.1	1	ФГОС ОВЗ
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	17	ФГОС ООО
	Образовательная программа основного общего образования	14	ФКГОС
	Адаптированная образовательная программа (на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)	2	Примерные региональные учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии

## 1.2. Характеристика контингента обучающихся.

### 1.2.1. Дошкольное образование

Задачи и приоритеты:

1. Реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь родителям с детьми от 0 до 7 лет.
3. Удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах для детей дошкольного возраста через разнообразные формы дошкольного образования.

Год	Охват организованными формами дошкольного образования		
	Группы полного дня	ГКП	Патронат
2015	40	15	11
2016	37	8	9
2017	31	9	8

Группы полного дня посещал 31 ребенок, в сравнении с прошедшим годом количество детей, охваченных системой дошкольного образования уменьшается в связи с тем, что уменьшается количество детей, проживающих на закрепленной территории. Охват детей составляет 100%.

Группы полного дня укомплектованы педагогическим кадрами, из которых среднее профессиональное педагогическое образование – 100 %, из них соответствие занимаемой

должности имеет 1 педагог. Первую категорию имеет 1 педагог. Преобладает количество работников младше 45 лет, что составляет 60%.

С целью более полного охвата детей системой дошкольного образования наряду с традиционными формами дошкольного образования апробированы другие модели: группа кратковременного пребывания, педагогический патронат семей, консультативные пункты. Всего в ОУ функционирует 1 группа кратковременного пребывания (количество воспитанников – 9). Другими вариативными формами охвачено 8 детей. Всеми формами дошкольного образования охвачено 48 детей, что составляет 100%.

За последние три года ликвидирована очередность в детские сады в возрасте с 2 до 7 лет. Получили путевки в дошкольные образовательные учреждения в течение года – 8 детей.

Прошли предшкольную подготовку 8 детей, из них 7 детей из групп полного дня и 1 из ГКП, что составило 100%, по сравнению с прошедшим годом процент охвата остается стабильным. В группах полного дня наблюдается незначительное снижение заболеваемости, однако эта проблема по-прежнему остается. Число дней, пропущенных детьми по болезни, составило 387. Посещаемость в группах полного дня и в ГКП стабильная. Наметилась положительная динамика по числу дней функционирования дошкольных учреждений. Число дней функционирования составило 192 дня.

В настоящее время все дошкольные группы функционируют в рамках введения федеральных государственных стандартов. Все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС.

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены задачи:

- обеспечить равные стартовые возможности детей дошкольного возраста для поступления в школу;
- обеспечить условия, способствующие снижению детской заболеваемости;
- повышение качества образования детей дошкольного возраста, улучшение условий их содержания в детских садах с учетом ФГОС.

#### ➤ Мониторинг детского развития с учётом требований ФГОС ДО

Наименование программы	Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы		
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Ниже среднего уровня, %
Освоение образовательной программы дошкольного образования	37	54	9
Познавательное развитие	41	54	5
Речевое развитие	32	54	14
Социально-личностное развитие	43	47	5
Художественно-эстетическое развитие	35	58	7

#### 1.2.2. Начальное, основное общее образование

Классов-комплектов - 9.

Средняя наполняемость классов – 7 человек.

В 1-9 классах обучаются дети из двух населенных пунктов: д. Осиновка, с. Чернавское. Охват детей школьного возраста, проживающих на закрепленной территории, составляет 100%.

Организован подвоз обучающихся из д. Осиновка.

Контингент учащихся смешанный. Дети отличаются друг о друга по своему интеллектуальному и физическому развитию, есть дети с ОВЗ, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

### Уровень воспитанности учащихся.

Классы	Уровень воспитанности учащихся			
	низкий	средний	хороший	высокий
1	0 %	71 %	29 %	0
2	0 %	15 %	38 %	47 %
3	0 %	50 %	50 %	0 %
4	0 %	4 %	48 %	48 %
5	0 %	50 %	50 %	0 %
6	0 %	0 %	43 %	57 %
7	0 %	25 %	50 %	25 %
8	0 %	0 %	57 %	43 %
9	0 %	0 %	20 %	80

➤ **Мониторинг сформированности социальных компетенций личности обучающихся.**  
**(По итогам реализации Программы развития МКОУ «Чернавская ООШ» 2012-2017г.г.**  
**«Школа формирования социальных компетенций»**

#### 1. Компетенция личностного самосовершенствования

1.1. Тест-опросник «Мотивация достижения» А. Мехрабиана в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова.

	Показатели мотивации достижения	2014г.	2017г.
1	с преобладанием стремления к успеху	29%	42%
2	без выраженной мотивационной доминанты	42%	42%
3	с преобладанием мотива избегания неудачи	29%	16%

1.2. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева

	Выше возрастной нормы		В пределах нормы		Ниже возрастной нормы	
	2014г.	2017г.	2014г.	2017г.	2014г.	2017г.
Ясные цели в жизни	16 %	42%	42%	42%	42%	16%
Процесс жизни (интерес и эмоциональная насыщенность жизни)	0%	0%	34 %	72%	42%	
Результативность жизни (удовлетворенность самореализацией)	0%	0%	28%	72%	72%	28%
Локус контроля – Я(отражает уверенность испытуемого в своих способностях контролировать собственную жизнь)	0%	16%	42%	42%	58%	42%
Локус контроля - жизнь(характеризует убежденность испытуемого в возможностях человека управлять жизнью).	0%	16%	42%	42%	58%	42%

1.3. Методика «Локус контроля» С.Р. Пантелеев, В.В. Столин). Определение уровня ответственности.

Уровни ответственности	Процент учащихся	
	2014г.	2017г.
Высокий уровень	0 %	42%
Средний уровень	42%	42%
Низкий уровень	58 %	16%

1.4. Шкала самопринятия методики диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

По результатам измерений 58% опрошенных находятся в границах возрастной нормы, 28% превосходят норму, 14% ниже границы нормы.

**2. Общекультурная компетенция**

2.1. Тесты креативности П. Торренс. Таблица средних значений процентного распределения учащихся по уровням вербальной и невербальной креативности

		2014г.	2017 г.
Невербальная креативность	Высокий уровень	14 %	42%
	Средний уровень	58%	28%
	Низкий уровень	28%	70%
Вербальная креативность	Высокий уровень	14 %	28%
	Средний уровень	28 %	42%
	Низкий уровень	58 %	30%

2.2.

Показатели компетентности	2014г.	2017 г.
Обладает познаниями и опытом деятельности	Высокий уровень-14% Средний уровень-28% Низкий уровень-58%	Высокий уровень-42% Средний уровень-42% Низкий уровень-16%
Осведомлен в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственной основе жизни человека и человечества, отдельных народов, основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций и т.д.	Высокий уровень-0% Средний уровень-42% Низкий уровень -58%	Высокий уровень-44% Средний уровень-28% Низкий уровень-28%

**3. Социально-трудовая компетенция**

3.1. Опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)

№	Категория	Устойчиво – позитивное отношение	Ситуативно- позитивное отношение	Ситуативно- негативное отношение	Устойчиво- негативное отношение
1.	Отношение подростка к семье.	100%	-	-	-
2.	Отношение подростка к Отечеству.	42%	58%	-	-
3.	Отношение подростка к Земле (природе).	42%	44%	14%	-
4.	Отношение подростка к миру.	14%	58%	28%	-
5.	Отношение подростка к труду.	72%	28%	-	-
6.	Отношение подростка к	14%	44%	42%	-

	культуре.				
7.	Отношение подростка к знаниям.	28%	58%	14%	-
8.	Отношение подростка к человеку как к Таковому.	14%	58%	28%	-
9.	Отношение подростка к человеку как к Другому	14%	86%	-	-
10.	Отношение подростка к человеку как к Иному.	-	86%	14%	-
11.	Отношение подростка к своему телесному Я	30%	70%	-	-
12.	Отношение подростка к своему душевному Я	-	86%	14%	-
13.	Отношение подростка к своему духовному Я	44%	28%	28%	-

#### 4. Коммуникативная компетенция

4.1. Методика для изучения социализированности личности учащегося (Методика М.И. Рожкова)

	Высокая степень социализированности	Средняя степень социализированности	Низкая степень социализированности
Социальная адаптированность	57%	43%	-
Автономность	57%	43%	-
Социальная активность	86%	14%	-
Приверженность детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)	72%	28%	-

#### 5. Ценностно-смысловые компетенции

5.1. Методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова.

Иерархия ценностных ориентаций учащихся 8-9 классов

1. Учебная деятельность
2. Здоровье
3. Общение
4. Познание
5. Милосердие, социальный статус
6. Уважение
7. Отдых
8. Прекрасное. Любовь
9. Деньги
10. Изменение в обществе

На основании анализа полученных результатов можно сделать вывод, что во всей структуре ценностных ориентаций обучающихся 8-9 классов наиболее выраженными являются социальные ценности: ценность общения, милосердие, социальный статус.

#### 6. Исследовательские компетенции

	Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
<b>Исследовательские компетенции</b>	44%	56%	-	-	-

умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме, ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;					
выбирать условия проведения наблюдения или опыта	28%	28%	44%	-	-
использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;	72%	28%	-	-	-
выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации).	56%	30%	14%	-	-

## 7. Информационные компетенции

	Высокий уровень	Выше среднего уровня	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
<b>Информационные компетенции</b> Владение навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;	86%	14%	-	-	-
самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;	72%	28%	-	-	-
ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;	28%	72%	-	-	-
владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, мобильного телефона;	86%	14%	-	-	-
применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет. применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.	29%	29%	42%	-	-

## 1.1. Результаты образовательной деятельности

### 1-9 классы:

#### ➤ Сравнительные результаты обучения за последние три года:

Учебный год	Кол-во уч-ся на начало	Кол-во уч-ся на конец	Аттестовано	Успевают	Не успевают	% успеваемости	Не аттестовано	Переведены условно	Оставлены на	Отличники	Учатся на «4» и «5»	% качества
2014-2015	57	59	54	53	1	98	5	1	-	-	21	39
2015-2016	69	68	53	53	-	100	15	-	-	-	17	32
2016-2017	62	62	55	54	1	98	7	2	1	-	25	45

#### ➤ Итоги государственной итоговой аттестации за последние три года

Учебный год	Кол-во учащихся	Количество учащихся, получивших документ об образовании	% успеваемости	% качества
2014-2015	6	6	100	40
2015-2016	11	11	100	30
2016-2017	5	5	100	25

#### В сравнении с районным показателем:

Учебный год	Предмет	МКОУ «Чернавская ООШ»			Данные по району		
		Средний балл	% выполнения	% качества	Средний балл	% выполнения	% качества
2014-2015	Математика	3,8	100	60	3,2	91,0	32,8
	Русский язык	3,8	100	80	3,5	97,7	41,7
2015-2016	Математика	3,8	100	60	3,4	91,9	41,6
	Русский язык	3,8	100	70	3,6	96,6	51,7
	Химия	5,0	100	100	3,3	76,5	35,3
	Биология	3,3	100	30	2,8	76,3	10,5
	География	3,3	71	29	2,9	61,1	27,8
2016-2017	Математика	3,8	100	50	3,6	97,7	46,9
	Русский язык	3,8	100	50	3,7	98,4	53,9
	География	3,8	100	75	3,9	100	67,7
	Биология	3,3	100	25	3,2	97,2	18,3

#### ➤ Участие обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня (за три последние года)

##### Дошкольное образование:

№	Название конкурса, викторины	Количество дипломов, 2017-2018 учебный год			
		Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Дипломы участников
1	Международная викторина для дошкольников «Снежинка»	3	2	1	11
2	Международный творческий конкурс для дошкольников «Я люблю Совушку»	4	1	2	10
3	Пасхальная викторина	1	1	1	13



**1-9 классы:**

Уровень участия	Количество участников			Количество призеров		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Муниципальный	114	100	67	16	17	14
Региональный	25	33	46	4	12	12
Всероссийский	182	87	73	10	6	18
Международный	100	123	120	12	23	4
<b>ИТОГО</b>	<b>421</b>	<b>343</b>	<b>306</b>	<b>42</b>	<b>58</b>	<b>48</b>

**1.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, сформированность здорового образа жизни****➤ Охват горячим питанием:**

	2014-2015, чел/%	2015-2016, чел/%	2016-2017, чел/%
1-4 класс	20/100%	31/100%	29/100%
5-9 класс	35/100%	37/100%	33/100%
<b>Всего</b>	<b>55/100%</b>	<b>68/100%</b>	<b>62/100%</b>

**➤ Охват бесплатным горячим питанием:**

	2014-2015, чел/%	2015-2016, чел/%	2016-2017, чел/%
<b>Всего</b>	<b>47/85%</b>	<b>60/88%</b>	<b>52/84%</b>

**➤ Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых**

	2014-2015, чел/%	2015-2016, чел/%	2016-2017, чел/%
1-4 класс	-	-	-
5-9 класс	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**➤ Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе**

	2014-2015, чел/%	2015-2016, чел/%	2016-2017, чел/%
1-4 класс	-	-	-
5-9 класс	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

**➤ Выполнение норм ГТО:**

	2014-2015, чел/%	2015-2016, чел/%	2016-2017, чел/%
1-4 класс	-	-	-
5-9 класс	-	4/6%	4/6%
<b>Всего</b>	<b>-</b>	<b>4/6%</b>	<b>4/6%</b>

**➤ Динамика показателей здоровья обучающихся, воспитанников**

Год	Общее количество детей	Нарушение органов зрения	Нарушение ОДА	Заболевания ЖКТ	Школьный травматизм
2014-2015	59	6(10%)	4 (7%)	1 (2%)	-
2015-2016	68	5 (7%)	6 (9%)	1 (1%)	-

2016-2017	62	6(10%)	4 (6%)	3 (5%)	-
-----------	----	--------	--------	--------	---

➤ **Распределение учащихся по физкультурным группам**

Группа	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Специальная	3 (5%)	4 (6%)	3 (5%)
Подготовительная	14 (24%)	6 (9%)	3(5%)
Основная	42 (71%)	58 (85%)	56(90%)

➤ **Показатель динамичности здоровья**

Группа здоровья	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество детей	59(100%)	68	62
1группа	21(36%)	16 (24%)	10 (16%)
2группа	28 (47%)	41 (60%)	46 (74%)
3группа	9(15%)	10(15%)	5(8%)
4группа	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5группа	1 (2%)	1(1%)	1 (2%)

➤ **Показатель пропусков уроков по болезни**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Динамика
1-4 класс	187	227	292	Отриц., 29%
5-9 класс	169	259	314	Отриц., 21%
Всего	356	486	606	Отриц., 25%

➤ **Трудоустройство выпускников**

Год выпуска	Название учреждения						
	СОШ, %	Вечерняя школа, %	Лицей, гимназия %	Техникум %	Колледж %	ПУ %	Не продолж. образование, %
2013	50	0	0	0	50	0	0
2014	0	0	67	0	33	0	0
2015	20	0	0	0	80	0	0
2016	0	0	30	30	40	0	0
2017	20	0	0	40	40	0	0

➤ **Реализация программ дополнительного образования**

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	Название программы	Класс	Количество часов в неделю	Учреждение
Духовно-нравственное направление	«Уроки добра» «Краеведение»	2 5/6	0,25 1,25/1	МКОУ «Чернавская ООШ»
Социальное	«Театр Петрушка»	1-9	2	МКУ ДО «Глядянский ДДТ»

Обще-интеллектуальное	Профессиональный компас	1	0,5	МКОУ «Чернавская ООШ» МКОУ «Чернавская ООШ» ГБУДО «Детско-юношеский центр» МКОУ «Чернавская ООШ» МКОУ «Чернавская ООШ» МКОУ «Чернавская ООШ»
	«Шахматная школа»	1-4	2	
	Основы робототехники	5-9	4	
	Предметный кружок (география)	9	0,5	
	Предметный кружок (биология)	9	0,5	
Твоя профессиональная карьера	8-9	1		
Общекультурное	«Проектная деятельность»	3	0,5	МКОУ «Чернавская ООШ» МКУ ДО «Глядянский ДДТ» ГБУДО «Детско-юношеский центр»
	«Умелые руки»	1-9	6	
	«Ручное ткачество»	5-9	4	
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1	0,25	МКОУ «Чернавская ООШ» МКОУ «Чернавская ООШ» МКОУ «Чернавская ООШ» МКОУ ДО «Глядянская детско-юношеская спортивная школа» ГБУ ДО «Центр помощи детям»
	«Две недели в лагере здоровья»	2	0,25	
	Формула правильного питания	3	0,25	
		4	0,25	
	Спортивные секции: «Легкая атлетика», «Лыжи»	5	0,25	
		6	0,25	
	«Легкая атлетика», «Лыжи»	1-9	2	
	«Лыжи»	1-9	4	
Основы семейной жизни	8-9	1		
ИТОГО		МКОУ «Чернавская ООШ» - 9ч На основе сетевого партнерства – 23ч Охват обучающихся – 100%.		

### 1.5. Характеристика инновационной деятельности

Статус инновационной площадки	Тема эксперимента	Сроки эксперимента	№ и дата приказа ДОН
Областная стажерская площадка	«Школа духовно-нравственного воспитания»	По настоящее время	Сертификат №9 от 18.04.2008

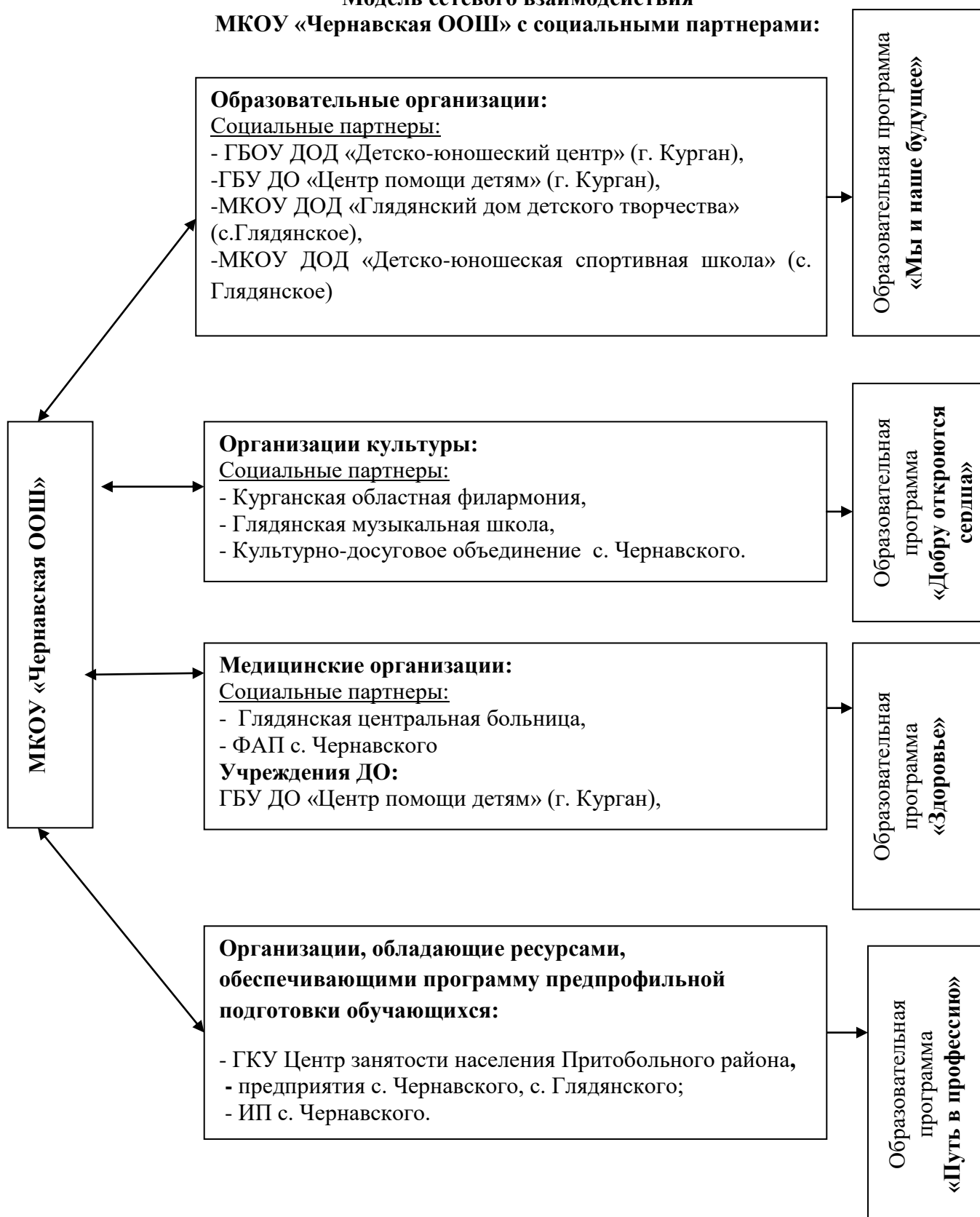
Региональная инновационная площадка (пилотная)	Сетевое взаимодействие ОУ с социальными партнерами в условиях сельской местности как механизм формирования социальных компетенций личности обучающихся	май 2014 – октябрь 2017	Приказ ГлавУО Курганской области №1185 от 25.06.2014г.
Сетевой инновационный проект (пилотный)	Потенциал образовательного туризма в создании познавательного-развивающей среды образовательной организации. По малой родине моей	июнь 2016 – июнь 2019	Приказ ДОиН Курганской области №1372 от 09.09.2016 г.
Областной статус «Культурно-образовательный центр»		2017-2020	Решение областной общественной аккредитационной комиссии Курганской области от 29.05.2017г
Участник социально-педагогического проекта	«Шаг навстречу. Семья»	2014-2017	

#### **Внешние связи ОУ**

*Сетевые партнеры Учреждения:*

- МКОУ ДО «Глядянская детско-юношеская спортивная школа»;
- МКУ ДО «Глядянский ДДТ»;
- ГБУДО «Детско-юношеский центр»;
- ГБУ ДО «Центр помощи детям» (г. Курган),
- Курганская областная филармония

**Модель сетевого взаимодействия  
МКОУ «Чернавская ООШ» с социальными партнерами:**



## 1.6. Характеристика кадрового обеспечения

### Структура системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Устава Учреждения, локальных актов.

Органами управления МКОУ «Чернавская ООШ» являются:

- директор Учреждения;
- органы коллегиального управления Учреждением: общее собрание работников Учреждения,
- педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей).

Текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор Учреждения.

В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам на 100%. Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный, творческий, мотивированный на развитие, инновационную и экспериментальную деятельность.

Показатели		2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1. Всего педагогических работников (учителей.)		16	17	16
2. Укомплектованность штатов (%)		100%	100%	100%
3. Совместители (чел./%)		1/6%	1/6%	1/6%
4. Средний возраст педагогов		47	45	45
5. Количество работающих пенсионеров по возрасту		6/38%	5/29%	4/25%
6. Прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС		13/81%	15/88%	16/100%
7. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	8/50%	9/53%	8/50%
	среднее специальное	6/38%	6/35%	7/44%
	незаконченное среднее специальное	2/13%	2/12%	1/6%
8. Аттестовано (чел./% от общего числа)	Всего	14/88%	13/76%	13/81%
	Высшую	2/13%	2/12%	2/13%
	Первую	8/50%	7/41%	6/38%
	Соответствуют занимаемой должности	4/25%	4/24%	7/44%
	Без категории	2/13%	4/24%	1/6%
9. Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	5/31%	6/35%	6/38%
	5-10 лет	2/13%	3/18%	2/13%
	10-20 лет	-	-	-
	свыше 20 лет	9/56%	8/47%	8/50%
10. Имеют звание, награды	«Заслуженный учитель РФ»	1/6%	1/6%	1/6%
	«Отличник народного просвещения»	1/6%	1/6%	2/12%

	«Почетный работник общего образования РФ»	2/12%	2/12%	3/19%
	Почетная Грамота Министерства образования	5/31%	4/24%	4/25%

Анализ динамики изменения кадрового потенциала Учреждения показывает, что:

- количественный состав педагогов в течение последних трёх лет стабилен;
- педагогический коллектив школы состоит из опытных квалифицированных специалистов, 50 % которых имеют педагогический стаж более 20 лет.

За последние три года наметились позитивные изменения:

- омоложение педагогического коллектива школы;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

#### **Повышение квалификации педагогических работников**

Повышение квалификации педагогических работников Учреждения осуществляется через прохождение курсов повышения квалификации, систему семинаров, лекций, практикумов различных уровней.

#### **Информация о повышении квалификации по ФГОС:**

Должность/предмет	Количество педагогических работников по должности/ предмету	Количество пройденных КПК				
		2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Директор	1	1				
Зам.директора по УВР	1			2	1	
Зам.директора по ВР	1					1
Начальная школа	4	4	1		1	1
Математика	1	1				
Русский язык, литература	1		2	1		
География	1		1			
Биология	1		1		1	
Информатика и ИКТ	1	1	1			
История, обществознание	1				1	
Иностранный язык	1			2		
Технология	1		1			1
Физика	1		1			
Химия	1		1			
ОБЖ	1		2			
Физическая культура	1	1			1	
Искусство (Музыка, ИЗО)	1		1	1		
Библиотекарь	1					1
Воспитатель	3		2	1		1
Классные руководители						3

Курсовую подготовку в соответствии с ФГОС прошли 16 человек (100%).

Повышение квалификации учителей проходит в соответствии с планом курсовой подготовки, с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов.

Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

**Сведения о профессиональной переподготовке педагогических и руководящих работников.** Целью профессиональной переподготовки специалистов является получение ими дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение отдельных дисциплин, разделов науки, техники и технологии, необходимых для выполнения новых видов деятельности.

За последние 3 года ФПП на базе ГАУО ДПО ИРОСТ прошли 5 человек.

№ п/п	Должность	Программа подготовки
1	Директор	Менеджмент в образовании
2	Воспитатель	Дошкольное образование
3	Учитель физики	Теория и методика преподавания физики
4	Учитель искусства (ИЗО, музыка)	Теория и методика преподавания предметов образовательной области «Искусство»
5	Учитель информатики	Математика и компьютерные науки

Таким образом, Учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемым образовательным программам.

### 1.7. Характеристика материально-технической базы

1. Состояние школьного здания:	
год постройки	Школа - 1966, 1989 г.г. Детский - сад - 1983 г.
типовое или приспособленное	Школа – приспособленное Детский сад - типовое
расчетная наполняемость	Школа - 100 обучающихся Детский сад – 96 воспитанников
состояние:	Школа – удовлетворительное
(удовлетворительное, требуется капитальный ремонт, аварийное)	Детский сад – требуется капитальный ремонт крыши
1. Наличие земельного участка и его функциональное использование	<b>Школа Детский сад</b> 862,9 м <sup>2</sup> 1095 м <sup>2</sup> Основное строение - 463,1 м <sup>2</sup> Основное строение – 1035 м <sup>2</sup>
(площадь, какие строения на нем расположены)	Пристрой -346,1м <sup>2</sup> Гараж – 30 м <sup>2</sup> Пристрой -43,8 м <sup>2</sup> Холодная пристройка – 18 м <sup>2</sup> Холодная пристройка - 6,4 м <sup>2</sup> Септик – 6 м <sup>2</sup> Фундамент под трубу – 3,5 м <sup>2</sup> Площадка под контейнер для мусора – 6 м <sup>2</sup>
наличие зоны отдыха (да/нет, краткая характеристика)	<b>Зона отдыха</b> предназначена для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе. Зона отдыха располагается вблизи главного входа в здание, включает: - оборудованные скамейки для проведения тихого отдыха; - заасфальтированную площадку для подвижных игр с обозначенной разметкой для проведения занятий по ПДД; - площадку без асфальтового покрытия с конструкциями для подвижных игр



	<p><b>Игровая зона</b> предназначена для организации режима работы дошкольных групп, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.</p> <p>Функциональные зоны: групповые площадки с соблюдением групповой изоляции, физкультурная площадка.</p> <p>Покрытие: травяной, утрамбованный грунт.</p> <p>Теневой навес с деревянным полом для защиты детей от солнца.</p> <p>Ежегодно проводится полная смена песка в песочницах.</p>
наличие физкультурно-спортивной зоны (да/нет, краткая характеристика)	<p><b>Физкультурно-спортивная зона</b> размещена со стороны окон неучебных помещений.</p> <p>Оборудованы волейбольная и баскетбольная площадки для игры в ручной мяч. Покрытие: травяной, утрамбованный грунт. Дождевыми водами не затопляются.</p> <p>Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.</p> <p>Вблизи учреждения имеется футбольное поле с твердым покрытием - травяной покров. Сырых мест, неровностей и выбоин нет.</p> <p>Физкультурно-спортивное оборудование соответствует росту и возрасту обучающихся.</p>
наличие хозяйственной зоны (да/нет, краткая характеристика)	<p><b>Хозяйственная зона</b> располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы.</p> <p>На территории хозяйственной зоны размещается котельная и насосная с водонапорной башней.</p> <p>Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудованы площадки с водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которого превышают площадь основания контейнеров во все стороны, на которые установлены мусоросборники (деревянные контейнеры с крышкой).</p> <p>Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом.</p> <p>Территория учреждения имеет наружное искусственное освещение.</p>
наличие учебно – опытной зоны (да/нет, краткая характеристика)	<p><b>Учебно-опытный участок</b></p> <p>Да.</p> <p>Характеристика учебно-опытного участка: • цветочно-декоративный отдел; • отдел овощных культур; • коллекционный отдел; • отдел систематический; • отдел лекарственных растений; • отдел начальных классов; • экологический отдел.</p>
<b>3. Соответствие благоустройства</b>	
<b>школьного знания нормативам</b>	
наличие водопровода	Да
наличие канализации	Да

наличие центрального отопления	Да
4. Общая площадь школьных помещений (по техпаспорту)	Школа - 668,9 м <sup>2</sup> Детский сад -1035 м <sup>2</sup>
количество квадратных метров на одного обучающегося	Школа – 11 м <sup>2</sup> Детский сад – 16 м <sup>2</sup>
количество классных комнат	9
в т. ч. специализированных: информатики и ИКТ, учебных мастерских, спортивного зала	2 1 1
<b>5. Школьная столовая (площадь по техпаспорту)</b>	50 м <sup>2</sup>
количество посадочных мест	32
наличие отдельных цехов: производственные складские административно-хозяйственные	3
-обеспеченность горячим питанием школьников, % - в т. ч. малообеспеченные; - не малообеспеченные	100% 100% 100%
6. Наличие оборудования в специализированных кабинетах	64-70%
наличие компьютеров	20
число рабочих мест с ЭВМ в кабинете информатики	11
обеспеченность компьютерами на одного ученика	1
наличие электронных образовательных ресурсов по предметам:	88
наличие цифровых образовательных ресурсов по предметам:	199
площадь спортивного зала	62 м <sup>2</sup>
7. Характеристика учебно-методического обеспечения	<p>Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, полностью соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных или допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательном процессе.</p> <p>По состоянию на июнь 2017 года книжный фонд насчитывал 5458 экземпляров, в том числе учебников для учащихся начального и основного общего образования – 2893 (экз.), художественной литературы - 1341 (экз.), методической литературы – 116 (экз.), справочных, энциклопедических изданий -45 (экз.), брошюр, журналов - 40 (экз.). Пополнение и обновление библиотечного фонда происходит за счет субвенций без использования средств родителей.</p>

	<p>Для выполнения программного материала по предметам учебного плана в наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический материал;</li> <li>- лабораторное оборудование;</li> <li>- таблицы по предметам учебного плана;</li> <li>- демонстрационные материалы.</li> </ul> <p>В школе имеется фонд справочной литературы, различные виды словарей: словарь Ожегова, словарь Скворцова, фразеологический словарь иностранных слов, орфографический и др., атласы животных, птиц и растений. С целью информационно – технического оснащения ОУ за последние три года школой получены диски по алгебре, геометрии, истории, географии, физике, химии, английскому языку, информатике, комплект дисков для кабинета биологии, русскому языку, литературе, основы мировых религиозных культур и др.</p> <p>В библиотеке имеются 10 читальных мест. Число пользователей - 85.</p> <p>Фонд детской, классической, методической литературы не обновлялся с 2014 года. Ввиду отсутствия финансирования в школе не оформляется подписка на периодические издания. Информация для читателей предоставляется с использованием сети Интернет.</p>
<p>8. Уровень информатизации образовательного учреждения</p>	<p>Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, выход в Интернет.</p> <p>В школе оборудованы 2 компьютерных класса. Кабинеты оснащены основным оборудованием и программным обеспечением, которое в полной мере позволяет реализовать практическую часть программы. Вся вычислительная, мультимедийная и оргтехника систематически используется педагогами и учащимися школы.</p> <p>Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, имеется антивирусная программа, программа-архиватор, интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система оптического распознавания текста, звуковой редактор, мультимедиа.</p> <p>Создан и функционирует школьный сайт в сети Интернет <a href="http://chernavskajoooh.ucoz.ru">http://chernavskajoooh.ucoz.ru</a>, активно используется электронная почта школы</p>

	<a href="mailto:1chernavskaj@mail.ru">1chernavskaj@mail.ru</a> Сайт образовательного учреждения модернизирован в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации». Информация на сайте регулярно обновляется.		
обеспеченность компьютерами и мультимедийной техникой: -компьютеры -мультимедийная техника -интерактивные доски -сканеры -принтеры -ксероксы -телевизоры -видеомагнитофоны - число компьютерных классов - число рабочих мест с ПК в кабинете информатики	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	20	20	20
	8	8	8
	3	3	3
	2	2	2
	7	7	9
	6	6	6
	4	4	4
	2	2	2
	2	2	2
	11	11	11
наличие выхода в Интернет	имеется	имеется	имеется
наличие электронных баз данных по образовательным программам	имеются	имеются	имеются
наличие электронных образовательных ресурсов:	4	4	4
- русский язык	9	9	9
- литература	13	13	13
-биология	15	15	15
-основы православной культуры	22	22	22
-история	7	7	7
-география	15	15	15
-химия	3	3	3
-ОБЖ			
наличие цифровых образовательных ресурсов:	4	4	4
-русский язык	9	9	9
-литература	16	16	16
-математика	20	20	20
-биология	9	9	9
-английский язык	9	9	9
-физика	14	14	14
-основы православной культуры	22	22	22
-история	5	5	5
-обществознание	2	2	2
-музыка	13	13	13
-изобразительное искусство	10	10	10
-география	13	13	13
-химия	1	1	1
-ОБЖ	26	26	26
-начальные классы	16	16	16
-дошкольное образование			

## 1.8. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

### Анализ внутренних факторов развития.

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной среды. Совершенствование воспитательного аспекта образовательной деятельности.</p>		
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Трансформация образовательного процесса школы в соответствии с требованиями ФГОС. Развитая система дополнительного образования. 100% обучающихся с ОВЗ обучаются по адаптивным образовательным программам на основании рекомендаций ПМПК</p>	<p>Затруднение в организации преемственности образовательных программ на основе соблюдения требований ФГОС. Недостаточная МТБ для реализации программ для лиц с ОВЗ</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>-Стабильные результаты ОГЭ, выше средних по району и области. -Школа входит в число лучших образовательных учреждений Притобольного района по результатам сдачи ГИА: - Выпускники школы ежегодно по результатам ГИА имеют 100% успеваемость. - Средний балл по предметам выше средних районных и областных показателей. - Качество знаний обучающихся за последние 3 года выросло на 6. -Успеваемость составляет 98-100%. -100% выпускников ежегодно трудоустроены. -Контингент учащихся формируется без отбора.</p>	<p>-Низкий уровень мотивации обучающихся на уровне основного общего образования. -Высокий процент заболеваемости и пропусков занятий. -Наличие случаев правонарушений. - Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий. -Наличие в школе неполных и неблагополучных семей, социально-дезадаптированных школьников, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. -Есть учащиеся, переведенные с академической задолженностью - Показатели качества знаний обучающихся за последние 3 года нестабильны. -Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих</p>

		физическое развитие школьников
III. Инновационный потенциал	-Положительный опыт участия педагогов ОУ в опытно-экспериментальной работе. - Позитивный опыт работы школы в статусе областной экспериментальной, стажерской, пилотной площадки. -Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности.	Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.
IV. Кадровое обеспечение и	-Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. -Отсутствие вакансий. -100% педагогов школы за три последних года прошли курсовую переподготовку по актуальным вопросам внедрения ФГОС.	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Низкая доля учителей высшей и первой категорий. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
V. Финансово-хозяйственная деятельность.	Включение ремонта школы в областной бюджет на 2018г. Субсидии.	Недостаточное выделение ресурсов для обновления материально-технической базы школы .
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПиН. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды.	-Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса -Недостаточная материальная оснащённость кабинетов, неполное соответствие требованиям СанПиН условий обучения и воспитания
VII. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования. Конкурентоспособность школы за счет расширения сети дополнительного образования, разных форм обучения.	Отсутствие опыта договорных отношений с учебными заведениями области (ССУЗами, лицеями, гимназиями)
VIII. Рейтинговое положение школы в районной и областной системах образования	По показателям рейтинга ОУ в районе школа занимает одно из первых мест. Ее имиджевая характеристика – эффективная школа для ребенка.	Школа не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды через публикации, участие в конкурсах.

IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Положительный опыт участия педагогов ОУ в опытно-экспериментальной работе, конкурсах всероссийского масштаба, муниципальном и областном этапе Фестиваля педагогического мастерства.	Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах Педагогический коллектив не стремится пропагандировать свой инновационный опыт работы через публикации.
X. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Оборудование приобретено в 2008-2009 годах (два президентских гранта по 1 млн. руб.). Нуждается в обновлении.
XI. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии завершения уровня основного общего образования

### **Итоги SWOT-анализа работы Учреждения**

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся Учреждения в соответствии с запросами личности.

В Учреждении созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.

Проводятся курсы по выбору, индивидуальные консультации, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках, участие в олимпиадах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Средние показатели подготовленности обучающихся по предметам учебного плана выше средних районных и областных показателей

В то же время, непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса, привело к недостаточности материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников, а так же для реализации программ в соответствии ФГОС, в том числе для лиц с ОВЗ.

Выявлены проблемы в педагогическом составе. Высокая доля педагогов старше 55 лет. Низкая доля учителей высшей и первой категорий. Педагоги не стремятся пропагандировать свой опыт работы по организации образовательной среды через публикации, участие в конкурсах. Наблюдается боязнь перехода на профстандарт.

Со стороны обучающихся наблюдается понижение мотивации на уровне основного общего образования. Показатели качества знаний обучающихся нестабильны. Есть учащиеся, переведенные с академической задолженностью. Участились случаи неготовности подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии завершения уровня основного общего образования. Появились случаи правонарушений со стороны обучающихся.

Таким образом, в качестве приоритетных направлений на ближайшие 5 лет можно выделить:

- развитие материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения;
- формирование у учащихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через

включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);

- построение в Учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования.

- создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках Учреждения.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## **РАЗДЕЛ II. Программа развития МКОУ «Чернавская ООШ» на 2018-2022 г.г.**

### **2.1. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Таким образом, выявленные сильные и слабые стороны жизнедеятельности школы, сформированный социальный заказ позволяют определить миссию МКОУ «Чернавская ООШ» на ближайшие годы как «Школу гражданского становления» - развитие такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост, формирование общей культуры обучающихся, их адаптацию к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, воспитание здорового образа жизни, создаст основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

**Важнейшим ориентиром Программы развития является *портрет выпускника основной школы***, представленный в ФГОС ООО: «любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».

**Гражданская позиция** рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знаниям, как субъектную, личностно-переживаемую связь человека с окружающей действительностью, и проявляющуюся в познавательной, социальной и социально-педагогической активности, рассматриваемую как минимально необходимый воспитательный эффект образовательной деятельности школы.

**Человек** как субъект жизни и наивысшая ценность на земле рассматривается через:

- деятельность как способ существования и выражения «Я» человека;
- отношения человека и природы;
- человек и семья;
- человек и его профессия;
- человек и его многообразные творческие увлечения;
- человек в общении с другими людьми;
- человек в отношении к самому себе;
- человек, как носитель идеи (общего выражения отношения к явлениям жизни);



- человек, как стратег жизни в отношении к прошлому, настоящему, будущему.

**Отечество** – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.

- Историю судить нельзя, ее надо изучать, чтобы на опыте предков обрести мудрость и не повторять их ошибок.

- Другого Отечества и другой истории у нас не будет, следовательно, любить Отечество, делать его лучше, защищать его – права и обязанности гражданина.

**Знание** – результат разнообразного, прежде всего, творческого труда. Только знания, ставшие личной потребностью ученика, могут стать нравственной ценностью.

Развитие позитивного отношения к базовым ценностям рассматривается в школе как **личностный рост** школьника.

**Цель:**

1. Создание современной образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования обучающихся .

2. Совершенствование воспитательного аспекта образовательной деятельности. Создание условий для формирования здоровой, интеллектуальной личности, обладающей активной гражданской позицией, способной к успешной социализации обществе.

**Задачи:**

1. Обеспечить качество и доступность дошкольного, общего образования, в том числе для детей с ОВЗ.

2. Создать благоприятные условия для развития обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ.

3. Совершенствовать воспитательный аспект образовательной деятельности. Ориентировать воспитательную деятельность на гражданско-патриотическое развитие личности.

4. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся.

5. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей, интересов и общественных потребностей, запросов рынка труда.

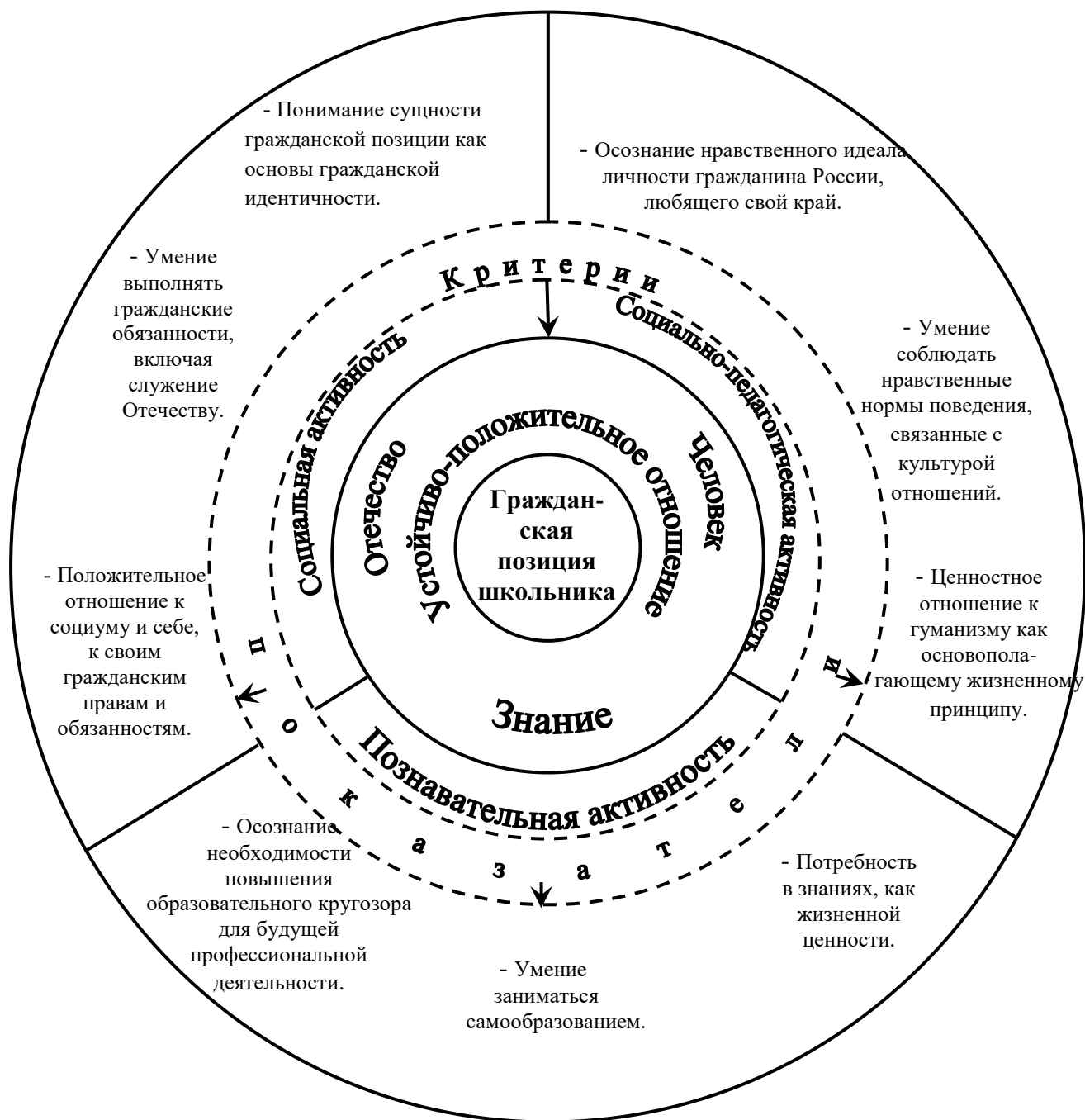
6. Способствовать позитивной социализации обучающихся.

7. Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров.

8. Повысить уровень материально-технической базы образовательной организации.

В соответствии с целью, приоритетами-ценностями и психолого-возрастными особенностями личности школьника обозначены портреты выпускников школы по уровням образования.

Модель гражданской позиции обучающихся



В соответствии с целью, приоритетами-ценностями и психолого-возрастными особенностями личности школьника обозначены портреты выпускников школы по уровням образования.

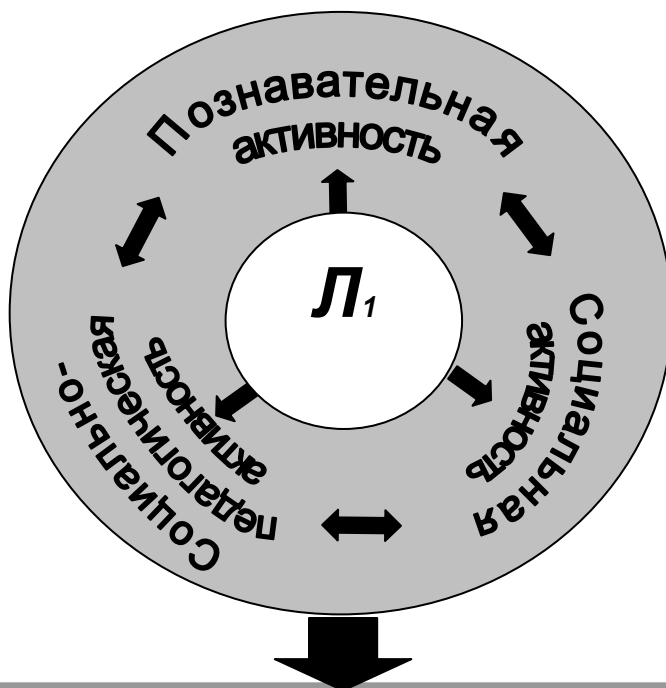
Индивидуальность младшего школьника (портрет Л<sub>1</sub>) проявляется, прежде всего, в познавательных процессах. Происходит значительное *расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки ребенка*. Этот процесс прогрессирует и к III-IV классам приводит к тому, что у большинства детей обнаруживаются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности.

К концу младшего школьного возраста повышенное значение для детей приобретают *отношения со сверстниками, возрастает роль социального престижа личности*.

Младший школьник осваивает (на уровне понятий-суждений) и усваивает социальные, этические,

трудовые, правовые нормы, нормы учебно-познавательной активности, эстетические нормативы жизни человека, нормы поло-ролевого поведения человека

**Результатом** освоения вышеперечисленных норм у младших школьников являются основы региональной (гражданской) идентичности, ценностное отношение к **знанию** как способу определения себя в окружающем мире.



1. Иметь высокую учебную мотивацию, сформированные умения учиться, первичные навыки самообразования, самовоспитания, самоорганизации.
2. Заботливо относиться к природе и сохранению окружающей среды.
3. Иметь навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками.
4. Уметь соблюдать моральные требования и нормы.
5. Осознавать себя достойным представителем своей семьи, своей малой Родины (в рамках формирования гражданской идентичности).  
(Проявление гражданской позиции в познавательной активности).

**В подростковом возрасте (портрет  $L_2$ )** весьма высокого уровня развития достигают все без исключения познавательные процессы. В эти годы открыто проявляется абсолютное большинство жизненно необходимых личных и деловых качеств человека.

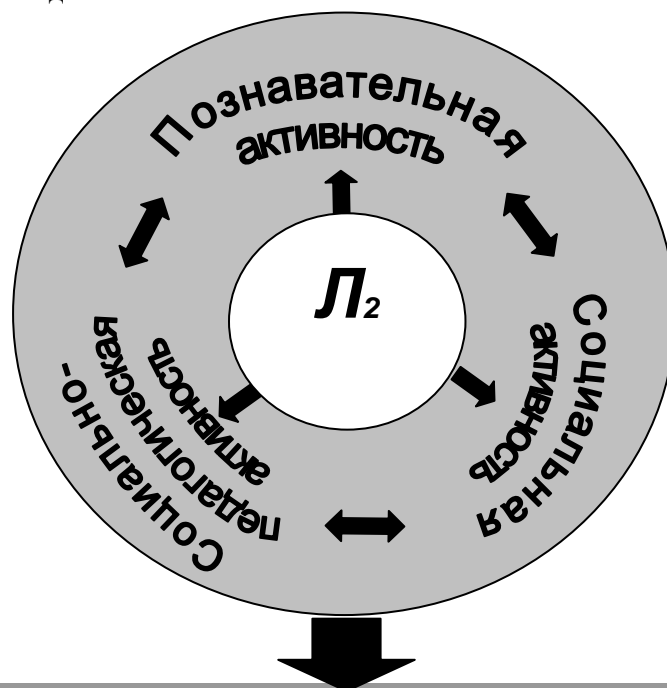
Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, – это *более высокий уровень самосознания*. Вместе с ним возникает отчетливо выраженная потребность правильно оценивать и использовать имеющиеся возможности, формировать и развивать способности, доводя их до уровня, на котором они находятся у взрослых людей.

Установлено, что с возрастом меняется и *восприятие подростками окружающих людей*. Эталоны межличностного восприятия, которыми они пользуются, оценивая окружающих людей, становятся все более обобщенными и соотносятся не с мнениями отдельных взрослых, как это было в младшем школьном возрасте, а с идеалами, ценностями и нормами.

Подросток осваивает (на уровне суждений-убеждений) и усваивает нормы отношения к человеку как таковому, как другому, как иному; нормы отношений к своему «Я» (в том числе телесному); нормы отношений к Отечеству; нормы отношения к Знанию.

Результатом являются ценностные установки по отношению к Отечеству, Знанию, Человеку; основы Российской гражданской идентичности.

V.



1. Осознавать свою социальную взрослость, собственную индивидуальность, иметь потенциальные способности и реальные возможности для осуществления социальных ролей «ученик», «общественник».
2. Знать свои обязанности и права и руководствоваться ими в своем поведении, иметь навыки делового общения, самовоспитания и развития собственной личности.
3. Знать историю малой и большой Родины, испытывать потребность в деятельности, положительно преобразующий социум (в рамках формирования гражданской идентичности).
4. Овладеть основами наук, иметь трудовые навыки, практические знания и умения.
5. Осознавать себя полноправным членом семьи, быть достойным сыном или дочерью.  
(Проявление гражданской позиции в социально-педагогической активности)

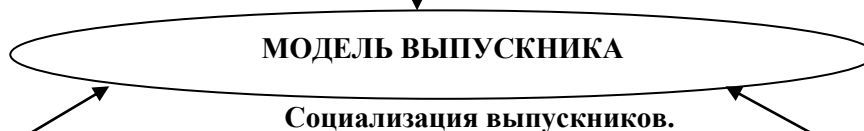
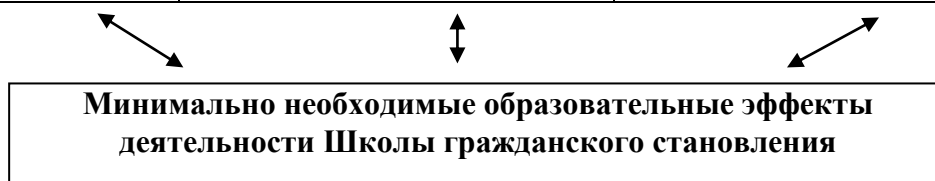
Особенностью школы является ориентация на социализацию школьников, в ходе которой он осваивает и усваивает набор ролей, которые ему предстоит выполнять в обществе. Социализация относится к тем процессам, посредством которых школьники научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Социализация предполагает активность самого школьника в освоении культуры человеческих отношений, в формировании конкретных социальных норм, функций.

Определяющее значение для процессов социализации имеет общественное воспитание. Процесс социализации можно охарактеризовать как постепенное расширение по мере приобретения индивидом социального опыта сферы его общения и деятельности, как процесс развития саморегуляции и становления самосознания и активной жизненной позиции.

Модель качества образования



<b>Человек.</b>	<b>Отечество.</b>	<b>Знание.</b>
Социально-педагогическая активность.	Социальная активность.	Познавательная активность.
<b>Личностные, метапредметные, предметные результаты</b>		
Количество учащихся, освоивших программы курсов по выбору, направленных на формирование социально-педагогической активности.	Количество учащихся, освоивших программы курсов по выбору, направленных на формирование социальной активности.	1. Уровень обученности учащихся. 2. Уровень сформированности общеучебных умений, навыков и способов деятельности. 3. Количество учащихся находящихся в ЗПВ (зона повышенного внимания), повысивших свой результат. 4. Количество учащихся, посещающих курсы по выбору, направленные на предпрофильную подготовку. 5. Результаты государственной итоговой аттестации.
1. Количество учащихся, участвующих в социально-ориентированных, личностно-значимых акциях. 2. Количество учащихся, участвующих в деятельности школьных программ по развитию личности.	1. Количество учащихся, участвующих в военно-спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. 2. Количество учащихся, участвующих в работе классного и общешкольного самоуправления. 3. Количество учащихся, участвующих в общешкольных, районных, областных коллективных творческих делах.	1. Количество учащихся-победителей в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах. 2. Количество учащихся, принимающих участие в акциях, проектах, конкурсах, конференциях.



- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество выпускников, поступивших в учебные заведения района, области.</li> <li>2. Успешная профессиональная деятельность.</li> <li>3. Проявление общественной деятельности и гражданской позиции на разных уровнях.</li> <li>4. Образцовое выполнение роли семьянина.</li> </ol> |
|---|

В соответствии с данной особенностью школы **портрет учителя** школы гражданского становления выглядит так:



### **Принципы воспитания и обучения:**

- принцип единства педагогической теории, эксперимента и практики;
- принцип баланса традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым с ориентацией на будущее;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип индивидуализации процессов обучения и воспитания, основанный на глубоком психолого-педагогическом мониторинге;
- принцип самоактуализации (побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению своих возможностей, способностей);
- принцип субъектности (помочь ребенку стать субъектом жизнедеятельности);
- принцип творчества и успеха.

### **Ведущие идеи, отражающие новую целевую установку:**

- Воспитание и обучение взаимосвязаны, проникают друг в друга, составляя единство, целостность.

- Организация целостного педагогического процесса осуществляется с ориентацией на личность школьника, на коллектив как средство развития личности, и значимой роли среды в ее формировании и развитии.

Системообразующими видами деятельности являются: познавательная, социально-педагогическая, социальная.

## **2.2. Сроки реализации Программы**

Реализация Программы определена на период с 2018 по 2022 годы.

I этап (январь 2018г. – август 2018г.). Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, ФГОС ОВЗ.

II этап (сентябрь 2019 - май 2022г.) - внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации Программы, коррекция деятельности, предъявление промежуточного опыта школы.

III этап (июнь 2022г. - декабрь 2022 г.)- анализ, обобщение результатов работы школы, оценка эффективности Программы, постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

**2.3. Перечень и краткое описание подпрограмм Программы**  
**2.3.1. Подпрограмма «Развитие дошкольного и общего образования»**

№ п/п	Цели, задачи, мероприятия подпрограммы	Срок реализации, годы	Ожидаемый конечный результат	Ответственный исполнитель, соисполнители
1.	<p><b>Цель:</b> Обеспечение доступного и качественного дошкольного и общего образования, в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность и качество дошкольного и общего образования, в том числе для детей с ОВЗ.</li> <li>2. Развить инфраструктуры ОО.</li> <li>3. Совершенствовать воспитательный аспекта образовательной деятельности.</li> <li>4. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.</li> </ol> <p><b>Мероприятия подпрограммы</b> (Приложение 1)</p>	2018-2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</li> <li>2. Создание эффективного образовательного пространства, обеспечивающего равный доступ населения в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 7 лет к услугам дошкольного образования.</li> <li>3. Создание эффективного образовательного пространства, обеспечивающего равный доступ населения в возрасте от 5 до 18 лет к услугам общего образования.</li> <li>4. Обеспечение доступности и качества образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях;</li> <li>6. Увеличение количества детей, сдавших нормы ГТО.</li> <li>7. Повышение уровня знаний участников образовательного процесса в вопросах сохранения и укрепления здоровья.</li> <li>8. Формирование у выпускника школы чувства гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.</li> <li>9. Уменьшение числа обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте.</li> </ol>	Администрация, педагоги школы



### 2.3.2. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»

№ п/п	Наименование подпрограммы	Срок реализации, годы	Ожидаемый конечный результат	Ответственный исполнитель, соисполнители
	<p><b>Цель:</b> создание условий для творческого развития личности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качественное доступное дополнительное образование детей в соответствии с их потребностями.</li> <li>2. Способствовать успешной социализации, самореализации, самоопределения обучающихся.</li> </ol> <p><b>Мероприятия подпрограммы</b> (Приложение 2)</p>	2018-2022	<p>1. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для обучающихся от 5 до 18 лет, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>2. Расширение сети внешних социальных связей школы.</p> <p>3. Создание условий для успешной социализации, самоопределения обучающихся с учетом их интересов и способностей.</p>	<p>Администрация, педагоги школы</p> <p>Социальные партнеры (по согласованию):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МКОУ ДО «Глядянская детско-юношеская спортивная школа»;</li> <li>- МКУ ДО «Глядянский ДДТ»;</li> <li>- ГБУДО «Детско-юношеский центр»;</li> <li>- ГБУ ДО «Центр помощи детям» (г. Курган),</li> <li>- Курганская областная филармония.</li> </ul>

### 2.3.3. Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала дошкольного и общего образования»

№ п/п	Наименование подпрограммы	Срок реализации, годы	Ожидаемый конечный результат	Ответственный исполнитель, соисполнители
	<p><b>Цель:</b> обновление компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию</p> <p><b>Мероприятия подпрограммы</b> (Приложение 3)</p>	2018-2022	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.</p> <p>2.Повышение рейтинговой оценки деятельности школы в системе образования района и области.</p>	<p>Администрация Притобольного района(по согласованию),</p> <p>Финансовый отдел(по согласованию),</p> <p>отдел образования,</p> <p>Администрация, педагоги МКОУ «Чернавская ООШ»</p>

## 2.4.Перечень мероприятий по реализации Программы

### 2.4.1. План мероприятий подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» по направлениям деятельности

#### 1. Переход на новые образовательные стандарты

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС (НОО, ООО, ОБЗ)	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2018 - 2022	План мероприятий
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2018-2020	Должностные инструкции
Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя, зам. директора по УВР	До 31.08 ежегодно	Рабочие программы, приказ об утверждении
Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2018-2022	Формирование системы оценки
Организация курсовой подготовки педагогов школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану ОО	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС
Участие в работе методических семинаров по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану ОО	Участие, обмен опытом
Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения
Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	По необходимости	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС

Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия федеральному перечню; -оборудование рабочих мест учителей ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам	Директор, зав. кабинетами, завхоз	2018-2022	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях	Директор, зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
Мониторинг результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников в форме ВПР	Директор, зам. директора по УВР	Ежегодно	Уровень достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

## 2. Развитие инфраструктуры ОО

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Проведение ремонта здания школы, детского сада	Директор, зам директора по АХР	2020г. 2019 г.	Укрепление материальной базы школы
2	Благоустройство пришкольной территории	Директор, зам директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы

3	Оснащения школы новой мебелью	Директор, зам директора по АХР	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
4	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем, оборудование спортивной площадки	Директор	2018-2022	Укрепление материальной базы школы
5	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор, библиотекарь	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
6	Создание условий для расширения доступа участникам образовательных отношений к образовательным и информационным ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе к открытой информационно-образовательной среде «Российская электронная школа».	Учитель информатики	2018 год	Доступность ресурсов для всех участников образовательных отношений
7	Создание комфортной образовательной среды для лиц с ОВЗ	Директор, зам директора	По мере необходимости	Доступность школьного образования для лиц с ОВЗ

### 3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Снижение доли обучающихся с заболеваниями ЖКТ

2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР	2018-2022	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактической образовательной программы, направленной на формирование культуры здорового образа жизни «Я и ЗОЖ»	Зам. директора по ВР,	2019	Повышение уровня знаний участников образовательного процесса в вопросах сохранения и укрепления здоровья. Привитие обучающимся навыков ЗОЖ
4	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Зам. директора по УВР	2018-2022	Повышение уровня знаний участников образовательного процесса в вопросах сохранения и укрепления здоровья.
5	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Мед. Работники, Зам. директора по УВР	Ежегодно, октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
6	Улучшение условий для занятий физкультурой и спортом: -сохранение количества спортивных кружков; -поддержание деятельности спортивного клуба «Старт». - текущий ремонт спортивного зала; -оснащение спортивным инвентарем и оборудование открытого плоскостного спортивного сооружения	Директор, зам. директора по УВР	2018-2022	Улучшение условий для занятий физкультурой и спортом
7	Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания, в том числе для лиц с ОВЗ:	Директор, зам. директора по УВР		Укрепление здоровья обучающихся

--	--	--	--	--

#### 4. Совершенствование воспитательного аспекта образовательной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
	Мероприятия программы «Я - гражданин и патриот России»	2018-2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания школьников;</li> <li>2. Осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в жизни;</li> <li>3. Объединение усилий органов местного самоуправления, школы и общественных организаций для проведения мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности.</li> <li>4. Самоопределение выпускников школы и их стремление служению Отечеству.</li> </ol>
	Мероприятия программы «Путь в профессию»	2018-2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивное отношение к труду и профессии.</li> <li>2. Проявление устойчивого интереса к определенной сфере труда.</li> <li>3. Выявление способности и склонности к разным видам деятельности.</li> <li>4. Определение коммуникативных и организаторских склонностей и способностей.</li> </ol>
	Мероприятия программы «Музейная педагогика»	2018-2022	
	Мероприятия программы «Безопасный интернет»	2018-2022	Системный подход в решении задач построения в школе безопасной среды для доступа к сети Интернет: поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье; совместные усилия учителей и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.
	Мероприятия программы «Семья и школа –	2018-2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение количества неблагополучных семей.</li> <li>-улучшение микроклимата в семьях, -</li> </ul>

	социальные партнёры»		<p>сведение к минимуму негативных факторов влияния неблагополучных семей на социализацию ребенка.</p> <p>-сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних из неблагополучных семей, -профилактика безнадзорности и беспризорности.</p> <p>-культурно-массовыми мероприятиями будут охвачены все неблагополучные семьи.</p> <p>-у родителей повысится ответственность за воспитание детей, появится желание изменять жизненные ситуации, улучшать условия жизни ребенка и семьи.</p> <p>-у родителей повысится уровень знаний в области правовых вопросов.</p> <p>-снизится уровень психо-эмоционального напряжения, сформируется позитивный образ будущего для ребенка и семьи в целом.</p> <p>установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями.</p> <p>-повышение эффективности работы школы путем внедрения инновационных программ работы с социально – неблагополучными семьями.</p> <p>-достижение качественных изменений в профессиональной компетенции учителей, работающих с социально – неблагополучными семьями.</p>
--	----------------------	--	---

**2.4.2. План мероприятий подпрограммы  
«Развитие дополнительного образования»  
по направлениям деятельности**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>1. Обеспечение доступности и качества дополнительного образования для всех уровней образования</b>				
1	Сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования и равного доступа к дополнительным образовательным услугам всех категорий детей, включая детей с ОВЗ	Директор	2018-2022	Повышение доступности дополнительного образования детей для всех категорий обучающихся ОО



2	Предоставление родителям (законным представителям) информации о спектре образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Информированность родителей (законных представителей)
3	Обновить содержание, формы и технологии дополнительного образования детей в соответствии с их интересами, потребностями общества и семьи	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Увеличение охвата детей программами дополнительного образования
4	Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ углубленного и предпрофессионального уровня	Зам. директора по ВР	2019 год	востребованность обучающимися программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром;
5	Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности	Зам. директора по ВР	2019 год	Увеличение численности детей и молодежи, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности
<b>Интеграция общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства на базе ОО</b>				
6	Организация сетевого взаимодействия ОО с учреждениями дополнительного образования детей	Директор	Ежегодно	-повышение охвата обучающихся общеобразовательных школ, вовлеченных в систему дополнительного образования; -расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
7	Сохранить единое образовательное пространство на основе интеграции общего образования и дополнительного образования детей на базе ОО	Директор	2018-2022	создание благоприятных условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ (адаптация ребенка в коллективе и развитие творческих способностей).
8	Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов сферы дополнительного образования детей	Зам. директора по УВР	2018 – 2022 годы	Повышение профессиональной компетентности педагога дополнительного образования
9	Участие в реализации проекта «Интеллектуал	Зам. директора по	2018-2022 годы	Внедрение в воспитательный процесс и дополнительное

	Зауралья», создание условий реализации образовательной программы «Шахматный всеобуч» в рамках новых образовательных стандартов	УВР		образование инновационных проектов
10	Участие в областных и Всероссийских мероприятиях, соревнованиях: Районный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество», Районные соревнования «Шахматная школьная лига», 5 региональный конкурс театрального творчества «Театральная весна», Областной фестиваль декоративно-прикладного творчества «С природой вместе», Межрегиональный фестиваль авторской песни «Бардовские костры» г. Курган, Всероссийский фестиваль авторской песни «Камертон», г. Омск, Участие в областном турнире по хоккею «Золотая шайба», «За здоровый образ жизни»- районное мероприятие с подростками, состоящими на разных видах учёта, Межрайонный турнир по настольному теннису «Спорт против наркотиков», Участие в областных соревнованиях по футболу «Колосок», на приз клуба «Кожаный мяч» и т.д.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Поддержка инновационной деятельности организаций дополнительного образования
11	Участие в районных	Зам.	2018-2020	Увеличение количества детей и

	выставках: -технического; -декоративно прикладного творчества «Инновационный салон»	директора по ВР	годы	обучающихся в возрасте от 5 от 18 лет, занимающихся дополнительным образованием. Контроль за организацией дополнительного образования, осуществляемого ОО.
12	Участие в конкурсе дополнительных общеразвивающих программ «Стартуем вместе»	Зам. директора по ВР	2018 -2019 годы Январь- апрель	Поддержка инновационной деятельности организаций дополнительного образования, популяризация технической, естественно-научной и туристско- краеведческой направленностей

**2.4.3. План мероприятий подпрограммы  
«Развитие кадрового потенциала дошкольного и общего образования»  
по направлениям деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполните ли</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Ежегодно, сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР,	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Ежегодно, сентябрь	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров. Корректировка планов повышения квалификации.
4	Участие в работе школьных, муниципальных методических объединений, научно- практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.

5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.

11	Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога	Директор	По плану ОО	Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог», «Воспитатель».
----	--	----------	----------------	--

### 2.5. Ожидаемые результаты Программы

1. Обновление содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
2. Создание эффективного образовательного пространства, обеспечивающего равный доступ населения в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, от 3 до 7 лет к услугам дошкольного образования.
3. Создание эффективного образовательного пространства, обеспечивающего равный доступ населения в возрасте от 5 до 18 лет к услугам общего образования.
4. Обеспечение доступности и качества образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях;
6. Повышение уровня знаний участников образовательного процесса в вопросах сохранения и укрепления здоровья.
7. Увеличение количества детей, выполняющих нормы ГТО.
8. Формирование у выпускника школы чувства гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.
9. Уменьшение числа обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте.
10. Обеспечение доступности качественного дополнительного образования для обучающихся от 5 до 18 лет, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
11. Расширение сети внешних социальных связей школы.
12. Создание условий для успешной самореализации обучающихся с учетом их интересов и способностей.
13. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.
14. Повышение рейтинговой оценки деятельности школы в системе образования района и области.

### 2.6. Целевые индикаторы Программы

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение				
		2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Сохранение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.	100	100	100	100	100
2.	Сохранение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.	100	100	100	100	100
3.	Удельный вес численности населения в возрасте от 5 до 18 лет, охваченного общим образованием, в общей численности населения в возрасте от 5 до 18 лет.	100	100	100	100	100
4.	Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральными	85	100	100	100	100

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение				
		2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
	государственными образовательными стандартами в общей численности обучающихся в образовательной организации.					
5.	Удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем количестве обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования.	100	100	100	100	100
6.	Удельный вес численности детей, занимающихся по программам дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, в общей численности детей от 5 до 18 лет	9,5	10	15	15	15
7.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательной организации в сельской местности.	93	93	93	93	93
8.	удельный вес численности обучающихся, сдавших нормы ГТО, от общего числа обучающихся	10	20	30	40	50
9.	Удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования.	46	48	50	50	50
10.	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в мероприятиях патриотической, гражданской, правовой, и экологической направленности, вовлеченных в социально значимую деятельность, от общего числа обучающихся.	50	55	60	65	70

№ п/п	Наименование целевого индикатора	Значение				
		2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
11.	Доля выпускников, поступивших в учебные заведения района, области	100	100	100	100	100
12.	Доля выпускников с ОВЗ, поступивших в учебные заведения района, области	100	100	100	100	100
13.	Удельный вес численности учителей общеобразовательной организации в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации	25	25	25	25	25
14.	Доля педагогов, представляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) от общего числа педагогов образовательной организации.	6	12	18	18	18
15.	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общей численности педагогических работников работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	18	60	80	100	100
16	Доля родителей обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей обучающихся общеобразовательной организации	20	57	60	63	65

### 2.7. Управление реализацией Программы

Основные задачи	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Предполагаемый результат
поэтапная реализация Программы	-ежегодный анализ компонентов программы развития, раскрытие данных компонентов в годовом плане ОО;	-ежегодно	-совершенствование материально- технической базы школы как базиса для использования современных

	<p>составление детализированного плана на учебный год по всем направлениям с учетом программы развития ОО, назначение ответственных лиц за конкретные направления работы и мероприятия, а также указание сроков исполнения</p> <p>-обсуждение результатов, проблем, внесение оперативных изменений по ходу реализации программы на совещаниях различного уровня</p>	<p>-ежегодно</p> <p>2-4 раза в год, при необходимости оперативного решения проблемы – чаще</p>	<p>технологий и методов обучения;</p> <p>-решение кадровой проблемы;</p> <p>-повышение конкурентоспособности ОО;</p> <p>-выведение ОО на новый уровень</p>
--	---	--	--

## 2.8. Финансовый план реализации Программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2018		2019		2020		2021		2022	
		ГЗ	ДС	ГЗ	ДС	ГЗ	ДС	ГЗ	ДС	ГЗ	ДС
1.	Реализация государственного задания										
2.	Развитие школьной образовательной среды в соответствии с ФГОС										
3.	Развитие школьной образовательной среды в соответствии с ФГОС ОВЗ										
4.	Улучшение условий для занятий физической										



	культурой и спортом										
5.	Развитие дополнительного образования										
6.	Работа региональной пилотной площадки										
7.	Развитие кадрового потенциала										
	<b>ИТОГО</b>										