

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 3

«15» ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о.руководителя
Управления образования
Притобольного МО

А.В.Литвин

«27» ноября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Чернавская ООШ»

Г.Н.Трубина

Приказ № 115

«28» ноября 2024 г.



**Программа развития
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Чернавская основная общеобразовательная школа»
Притобольного МО Курганской области
на 2024–2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чернавская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р) - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1 вн Программа развития МКОУ «Чернавская ООШ» ориентируется на цели и задачи государственной политики в сфере образования (указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление

	Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) Устав, локальные нормативные акты МКОУ «Чернавская ООШ».
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выразенности критериями показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МКОУ «Чернавская ООШ», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации	• Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации.

Программы развития	• Организация единой модели профориентации с использованием сетевого взаимодействия. • Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. • Реализация наставничества. • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников. • Создание условий для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Модернизация материально-технической базы школы, учебно-методического обеспечения.
Сведения о разработчиках	Трубина Г.Н.-директор школы Анфиногенова И.В.-зам.директора по УВР Солдатченкова Т.И.-зам.директора по ВР
Период реализации	2024-2029годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 учебный год)	Подготовка локальных актов ОО: - приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; - приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; - приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; - освещение новой редакции программы на Совете школы.
II этап – реализация (2025-2028 учебные годы)	Реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (2028-2029 учебный)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

год)	определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям. Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и/или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы. 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2029 гг. в календарные планы работы МКОУ «Чернавская ООШ» 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МКОУ «Чернавская ООШ» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чернавская основная общеобразовательная школа»/МКОУ «Чернавская ООШ» - Дату создания (основания) ОО: 1989 г. - ИНН: 4518003512 - Информацию об учредителе ОО: муниципальное образование Притобольный муниципальный округ Курганской области в лице Администрации Притобольного муниципального округа Курганской области. - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия от 13 мая 2015 № 878 серия 45 ЛО1 № 0000279. - Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Курганская область Притобольный район село Чернавское улица Центральная дом 24 - Руководитель: Трубина Галина Никитична Телефон: 8-912-525-76 36 Адрес электронной почты: 1chernavskaj@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolachernavskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование: 24 обучающихся Основное общее образование: 27 обучающихся Из них: - дети с ОВЗ: 9 обучающихся (обучение в режиме инклюзии) - дети-инвалиды: 1 обучающийся (обучение на дому) - дети с интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость): 1 обучающийся (обучение на дому) Итого: 53 ученика
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МКОУ «Чернавская ООШ» реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. МКОУ «Чернавская ООШ» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в трех зданиях. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

	Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, страница в соц. Сетях, школьная библиотека, школьная газета, 2 компьютерных класса, электронный журнал. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание коллектива, общешкольный родительский комитет. МКОУ «Чернавская ООШ» обеспечивает занятия на дому с учащимися на основании медицинского заключения о состоянии здоровья. В целях создания единого образовательного пространства в Учреждении организованы 2 группы полного дня по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста. Учреждение несет ответственность перед Учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленной за ним собственности. Контроль за деятельностью Учреждения в этой части осуществляется Учредителем и Управлением образования Администрации Притобольного муниципального округа Курганской области.
Сведения о режиме деятельности	В школе обучаются дети из с. Чернавского, д. Осиновка. Обучение организовано в 1 смену при 5- дневной учебной неделе. 1 класс – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели. В Учреждении девять классов-комплектов. Уроки во 2-9 классах продолжительностью 40 минут, в первом классе используется «ступенчатый» режим обучения. В 1 классе в течение I четверти уроки проводятся в нетрадиционной форме. Обязательной является динамическая пауза после 2-го урока. Образовательный процесс организован в одну смену с 8.30 до 14.30. Кружки и секции проводятся во второй половине дня по отдельному расписанию. В образовательных программах соблюдается весь перечень учебных курсов, предметов и дисциплин, минимума часов на их изучение, определенных обновленными ФГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Курганской области. Объем часов, определенный на изучение учебных курсов, предметов и дисциплин рабочими программами соответствует выделенным на их изучение учебным планом и расписанием.
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогических работников школы – 16: учителей-13, воспитателей - 3. 44 % педагогических работников имеют высшее образование, 56 %-среднее специальное. 15 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50 %-первую квалификационную категорию. Отмечены Ведомственными наградами: • Заслуженный учитель Российской Федерации – 1; • Почетный работник общего образования РФ – 3; • Почетный работник образования – 1; • Почетная грамота Министерства образования РФ – 3; • Отличник народного просвещения – 1.
Краткая характеристика	<i>Внешние связи Учреждения:</i> - Администрация Притобольного муниципального округа;

окружающего социума, наличие социальных партнеров	- Управление образования Администрации Притобольного муниципального округа Курганской области; - Администрация Раскатихинского территориального отдела; - Чернавский сельский дом культуры; - Чернавская сельская библиотека; - ГАУ "Курганская областная филармония" - МО МВД «Притобольный»; - Центр занятости Притобольного района; - Центр социального обслуживания населения Притобольного района; - ГБУ «Глядянская ЦРБ»; - Отделение Пенсионного фонда РФ; - Дом детского творчества; - Районная газета «Притоболье»; - Районный дом культуры; - Районная детско-юношеская спортивная школа.		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: 2024-2025 учебный год-в рамках федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование» школа оснащена современным оборудованием. 2024-2025 учебный год-открыт технологический класс. 2022-2023гг.- произведен капитальный ремонт школы и частично детского сада . Учащиеся МКОУ «Чернавская ООШ» становятся победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ, участниками регионального этапа ВсОШ. По количеству призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ школа входит в тройку лидеров: в2023-2024 учебном году на 1месте по количеству призовых мест. Три года наши обучающиеся становятся призёрами муниципального этапа конкурса сочинений «Без срока давности». Опыт работы по теме «Механизм эффективного взаимодействия образовательных организаций в наставнической деятельности» представлен директором, Трубиной Г.Н., на VI Уваровских чтениях «Традиции и инновации в сфере наставничества системы образования Курганской области» 18.05.2023г. и «Наставничество как условие профессионального становления педагогов» на августовской педагогической конференции. 4 учителя получили дипломы 2 степени в региональном конкурсе «Предметная педагогическая олимпиада» 1 учитель занял 1 место в муниципальном этапе «Фестиваля педагогического мастерства-2024»		
Статус инновационной площадки	Тема, сроки реализации	№ и дата приказа ДОН о присвоении (снятии) статуса инновационной площадки	
Областной статус «Культурно - образовательный	2022-2025	Свидетельство об общественной аккредитации от 30.05.2022г. №382	

центр»		
Областной проект	Реализация интеллектуально-коммуникативной технологии «Выручай-комната» в рамках реализации подпрограммы «Комплекс мер по развитию региональной системы обеспечения безопасного детства на территории Курганской области» государственной программы Курганской области «Завтра начинается сегодня» 2019 – 2025г.г.	<u>ПРИКАЗ</u> ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ № 546 от 22.04.2019 «О реализации подпрограммы «Комплекс мер по развитию региональной системы обеспечения безопасного детства на территории Курганской области государственной программы Курганской области «Завтра начинается сегодня» в 2019 году» <u>Постановление</u> от 2.04.2019 №83
Сетевая региональная площадка	«Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас» 2017-2022г.г.	<u>ПРИКАЗ</u> ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ <i>О снятии статуса в связи с истечением срока реализации проекта № 347 от 04.04.2022 (Закрыта)</i>
Региональная инновационная площадка (пилотная)	«Десять шагов к качеству образования (Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения)» 2020 – 2022г.г.	<u>ПРИКАЗ</u> ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ <i>№ 1186 от 30.12.2020 (Закрыта)</i>
Региональная инновационная площадка (пилотная)	«Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания» 2020 – 2023г.г.	<u>ПРИКАЗ</u> ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ <i>№ 1193 от 30.12.2020</i>

В 2017/2018 учебном году школе присвоен статус «Лучшая сельская школа».

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Год	Всего участников, %	Количество победителей	Количество призеров	Всего победителей и призеров
2019	100	9	40	49
2020	86	4	13	17
2021	92	9	27	36
2022	70	8	12	20
2023	93	0	32	32

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (в традиционной форме) в 2023-2024 учебном году

Общеобразовательные	Школьный этап
---------------------	---------------

предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	33	2	-	2
Астрономия	13	-	-	-
Биология	21	-	-	-
География	33	5	-	5
Информатика	19	-	-	-
Искусство (Мировая художественная культура)	5	2	-	2
История	31	4	-	4
Испанский язык	-	-	-	-
Итальянский язык	-	-	-	-
Китайский язык	-	-	-	-
Литература	28	3	-	3
Математика	16	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-
Обществознание	26	4	-	4
Основы безопасности жизнедеятельности	10	-	-	-
Право	12	2	-	2
Русский язык	27	4	-	4
Технология	21	-	-	-
Физика	20	1	-	1
Физическая культура	15	2	-	2
Французский язык	-	-	-	-
Химия	18	2	-	2
Экология	18	1	-	1
Экономика	-	-	-	-
Итого	366	32		32

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус.Курсы»

№	Общественные предметы	Класс	Общее кол-во участников по классам в ОУ	Школьный этап		
				Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	ФИЗИКА	7-9	20	20	-	1
2	БИОЛОГИЯ	5-9	21	21	-	-
3	ХИМИЯ	8-9	18	18	-	1
4	МАТЕМАТИКА	4-9	16	16	-	-
5	ИНФОРМАТИКА	5-9	19	19	-	-
6	Астрономия	7-9	13	-	-	-

В муниципальном этапе участвовали обучающиеся 7-9 классов, победители и призеры школьного этапа.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

Год	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей, призеров	% от общего количества участников
2019	25	8	32
2020	11	1	9
2021	15	3	20
2022	25	9	36
2023	37	14	38

2 ученика 9 класса – участники регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;

1 ученик 9 класса – участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе;

1 ученик 9 класса – участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву.

Динамика участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Уровень участия	Количество участников			Количество призеров		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный	18	22	46	9	6	24
Региональный	13	-	6	1	-	2
Всероссийский	36	91	81	31	35	7
Международный	66	98	211	15	11	52
ИТОГО	133	211	344	56	52	85

Вывод: МКОУ «Чернавская ООШ» обеспечивает исполнение требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам в части обязательного минимума содержания и полноты выполнения образовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, уровня и качества подготовки обучающихся всех образовательных уровней. Школой созданы условия для реализации гражданами права на

получение образования

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса

Внутренняя оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ результатов учебного года в 1-9 классах

➤ Статистика показателей за 2023–2024 годы

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость %	Качество, %	Успеваемость %	Качество, %
1-4 классы	87	62	100	71	100	50
5-9 классы	100	31	100	34	100	34
1-9 классы	94	39	100	46	100	36

Внешняя оценка содержания и качества подготовки учащихся

Результаты ГИА

Сведения о результатах ОГЭ в 2024 г.

В 2024 году ОГЭ проходил в традиционном формате.

№ п/ п	Предмет	Сдавало человек	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол- во «3»	% качеств а	Ср. отметка по школе
1	Русский язык	12	2	8	2	67	4,0
3	Математика	12	1	5	6	50	4,0
3	Информатика	12	1	6	5	67	4,0
4	География	12	4	3	5	67	4,0

Все эти высокие показатели были достигнуты за счет создания единой системы внутришкольного контроля качества преподавания предметов.

Результаты ВПР

➤ Уровень освоения обучающимися основных общеобразовательных программ ежегодно проверяется через Всероссийские проверочные работы.

В 2024 году Всероссийские проверочные работы были проведены весной, в проведении работ приняли участие учащиеся 4 - 8 классов.

Класс	Средний балл по классу	В сравнении с отметками по журналу понизили, %	В сравнении с отметками по журналу подтвердил и	В сравнении с отметками по журналу повысили, %	% выполнения	% качества
4 класс						
Русский язык	33 (маx38)	0	75	25	100	100
Математика	18 (маx20)	0	100	0	100	100
Окружающий мир	23(маx32)	0	100	0	100	100
5 класс						
Русский язык	36 (маx45)	0	100	0	100	50
Математика	15(маx15)	0	50	50	100	75
Биология	25(маx29)	14	60	6	100	100
История	13(маx15)	29	71	0	100	100
6 класс						
Русский язык	38(маx51)	0	100	0	100	57
Математика	7,5(маx16)	0	100	0	100	57
Обществознание	8,5(маx16)	25	50	25	100	100
Биология	15(маx33)	25	75	0	100	71
7 класс						
Русский язык	26 (маx47)	0	100	0	100	67
Математика	10(маx16)	0	100	0	100	33
Биология	7(маx18)	0	100	0	100	100
История	12(маx17)	0	100	0	100	67
8 класс						
Математика	20(маx25)	9	91	0	100	0
Русский язык	42(маx51)	0	92	8	100	0
Физика	9(маx18)	8	92	0	100	0
География	29(маx33)	25	58	17	100	33

Результаты ВПР в целом подтверждают годовые отметки обучающихся. 100% учеников справились с заданиями.

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, определены методические задачи работы на текущий учебный год. В школе разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР весной 2025 года, организацию Посещение уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

Востребованность выпускников

	Название учреждения
--	---------------------

	СОШ, %	Гимназия, %	Лицей, %	Техникум, %	Колледж, %	ПУ, %	Непродолж. образование, %
2018	0	14	29	0	57	0	0
2019	17	0	0	0	83	0	0
2020	44	0	14	28	14	0	0
2021	33,3	0	33,3	-	33,3	0	0
2022	0	0	0	0	100	0	0
2023	0	0	0	50	50	0	0
2024	4/33	0	0	2/17	5/42	1/8	0

Введение

Модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей российской образовательной политики.

Два центральных направления модернизации образования - кардинальное обновление содержания образования и экономики образования. Ее стержневые задачи — повышение доступности, качества и эффективности образования.

В целях создания единого образовательного пространства на всей территории Российской Федерации введены единые для Российской Федерации федеральные основные образовательные программы, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещением России.

Проект «Школа Минпросвещения России» – это: Формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание).

Проекториентирован на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

В соответствии с требованиями законодательства России в области образования, каждая школа должна сегодня стать центром образования, воспитания и просвещения. В связи с этим, основными требованиями к достижению личностных результатов освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования становятся: создание необходимых условия для гражданского становления подрастающего поколения, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности в ходе активного участия в социально-значимой деятельности.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Миссия школы определяется стратегической идеей – создание в школе единой образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника, реализации и развитие их потенциала. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха».

Выполнение миссии школы возможно при выполнении и анализе следующих мероприятий:

- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- Управленческий анализ проектирование условий перехода на следующий уровень

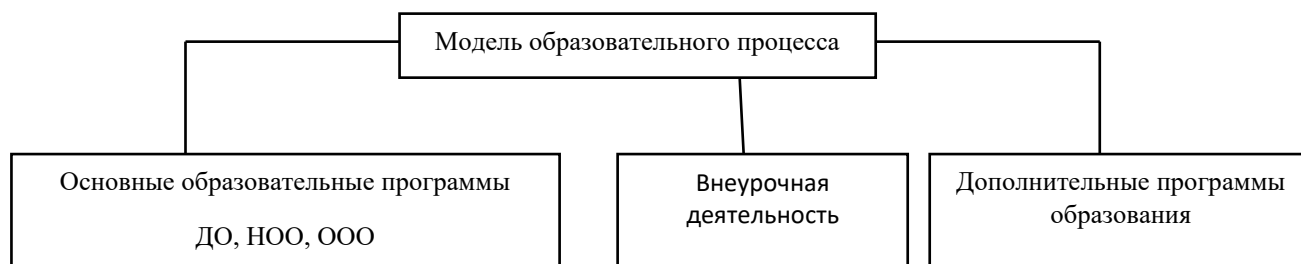
соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

- Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

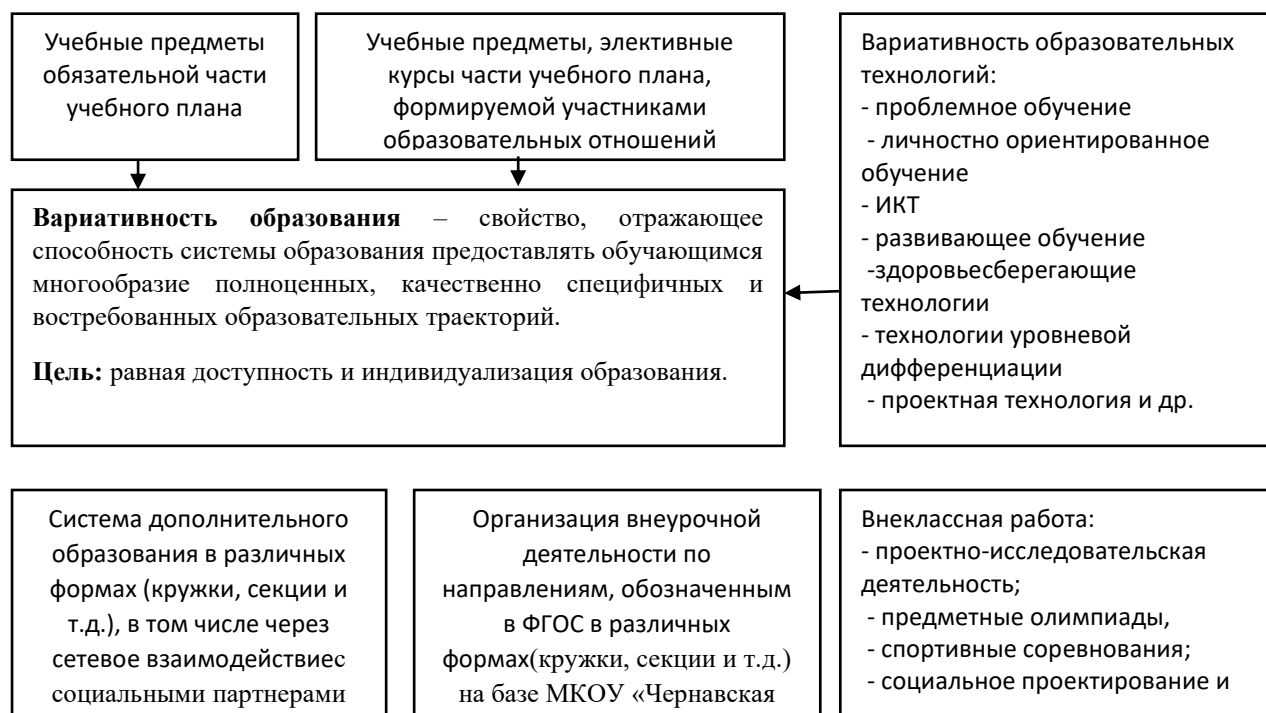
- ☐ Знание: качество и объективность
- ☐ Воспитание.
- ☐ Здоровье.
- ☐ Творчество.
- ☐ Профориентация.
- ☐ Учитель. Школьные команды.
- ☐ Школьный климат.
- ☐ Образовательная среда.

Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», являясь инструментом оценки деятельности общеобразовательной организации, позволяет не только определить уровень ее соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» (базовый, средний, высокий), но и задает ориентиры для совершенствования, развития.

Модель организации образовательного процесса



Образовательный процесс в МКОУ «Чернавская ООШ» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельности технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.



. Необходимые условия организации модели образовательной системы (внутренние и внешние):

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов;
- режим организации деятельности школы, взаимодействия педагогов с обучающимися с целью интеграции учебной и внеурочной деятельности как условия для интеллектуального, социально-нравственного, физического и творческого развития обучающихся;
- возможность вариативности образовательного процесса.
- мониторинг образовательных запросов к системе образования школы основных заказчиков: родителей (законных представителей), обучающихся.
- общественно-государственное соуправление и контроль за процессом реализации модели.

Специальные условия для использования модели образовательной системы:

Кадровые:

- не менее 80 % учителей высшей и первой квалификационной категорий, владеющие современными педагогическими технологиями образовательной деятельности (в т.ч. хорошее владение ИКТ), способные к постоянному саморазвитию, рефлексивному самоанализу своей деятельности;
- развитая система служб сопровождения в школе (психолого-педагогическая, социальная);
- педагоги дополнительного образования (использование возможностей системы дополнительного образования);

Материально-технические:

- организация рабочего места ученика и учителя согласно требованиям ФГОС, ФООП;
- организация эффективного образовательного процесса на уроке и во внеурочной деятельности в рамках многофункционального учебного пространства школы.

Финансовые:

- системность финансирования развития модели из бюджета;
- развитие софинансирования из привлеченных средств.

Общепедагогические:

- построение школьной образовательной среды, ориентированной на качественное индивидуальное развитие личности каждого обучающегося, максимальное изучение и удовлетворение образовательного заказа, предъявляемого к школе;
- ведение системы образовательных достижений обучающегося - «портфолио»;
- возможность обучения кадров «на рабочем месте» через эффективно организованную работу методической службы, организацию курсов повышения квалификации др.;
- построение преемственности ДОО - НОО - ООО по всем вопросам образовательной деятельности, ее методического сопровождения.

Технология реализации образовательного процесса

- Выбор современных образовательных технологий соответствует целям и задачам работы школы, работающей в инновационном режиме, а также концепции гуманизации образовательного процесса.
- Основным принципом, реализующимся в образовательном процессе, является принцип личностно-ориентированного развивающего обучения.
- Описание итогов достигнутых результатов (критерии, показатели, индикаторы).

Эффективно организованная информационно-образовательная среда школьника:

- развитая сеть дополнительного образования согласно направлениям, обозначенным в стандартах, в основном отвечающая социальным запросам участников образовательного процесса;
- создание здоровьесберегающего пространства школьников на основе применения эффективных педагогических технологий, сопровождения процесса, развития МТБ.
- Рост участия обучающихся в конкурсах разного уровня, проектной деятельности.
- Стабильно высокая (90%) задействованность детей в системе дополнительного образования.
- Стабильно высокая (98-100%) успеваемость и качество знаний (не менее 50%).

- Не менее 40% родителей (законных представителей) - активные партнеры школы.
- Эффективная организация работы с талантливыми детьми (результативность участия их в конкурсах, независимых олимпиадах различного уровня).
- Значительный рост профессионализма кадров.
- Существенное развитие МТБ школы, позволяющее решать задачи реализации
- ФГОС.

Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «Чернавская ООШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала. В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом, интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Модель образовательной программы

Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом, интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов,

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. В 1-9 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня. Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «Чернавская ООШ» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Модель образовательной инфраструктуры ОУ

МКОУ «Чернавская ООШ» располагается в трех зданиях. В школе 9 оборудованных учебных кабинетов. Часть кабинетов оснащена оборудованием: автоматизированным рабочим местом для учителя (ноутбук, интерактивная доска, проектор, подключение к высокоскоростному Интернету). Для организации всех видов деятельности обучающихся оборудованы следующие помещения: библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах с выходом в сеть Интернет, технологическая мастерская, спортивный зал, спортивная площадка. Имеется столовая на 34 посадочных места.

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд зданий	3	3
Мобильные классы	-	1
Наличие спортивных площадок	1	1
Оснащение библиотечного фонда	100%	100%
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	0	1
Организация питания	100%	100%
Наличие зон отдыха	отсутствие	наличие
Широкополосный интернет	100%	100%
Социальные партнеры	5	7
Проекторы	40	50
ПК и Ноутбуки	110	120(с условием обновления устаревших на более современные)
Укомплектованность кадрами	100%	100%

Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Выпускник начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Выпускник основной школы:

- ☐ воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, уважает прошлое и настоящее многонационального народа России; осознает свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знает историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- ☐ готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- ☐ обладает целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывает социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ☐ уважительно и толерантно относится к другим людям, народам; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигает в нем взаимопонимания;
- ☐ освоил социальные нормы, правила поведения; участвует в общественной жизни; осознает значение семьи в жизни человека и общества;
- ☐ умеет решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- ☐ умеет общаться и сотрудничать с людьми;
- ☐ руководствуется ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладает эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ☐ владеет основами экологической культуры.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
-умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; -преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	-способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; -умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность;	-знание норм, ценностей, традиций культуры; -система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально- ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы - это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;

- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждого уровня обучения.

	НОО	ООО
Нравственный потенциал	-Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». -Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. -Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.	-Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». -Знание и соблюдение традиций школы. -Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. -Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. -Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
Познавательный потенциал	Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования.	Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

	Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.	
Коммуникативный потенциал	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Модель управления ОО (описание будущей школьной команды)

Модель управления ОО позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную. Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

- Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
- Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
- Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Модель управления ОО позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную. Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности;
- формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций;
- грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

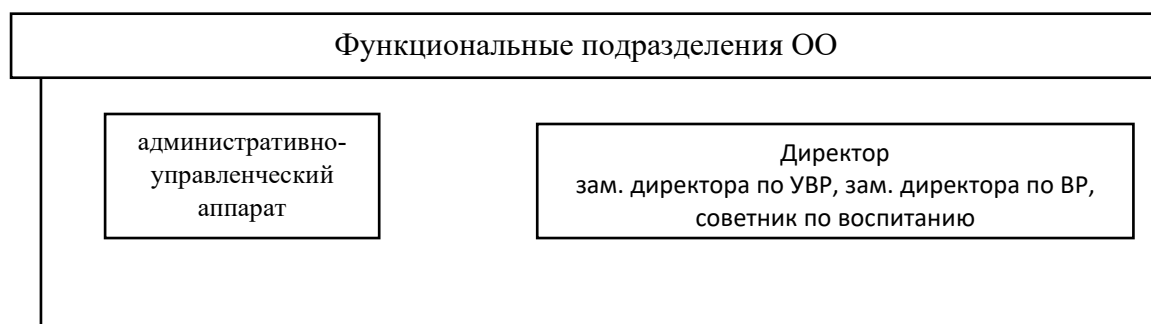
В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

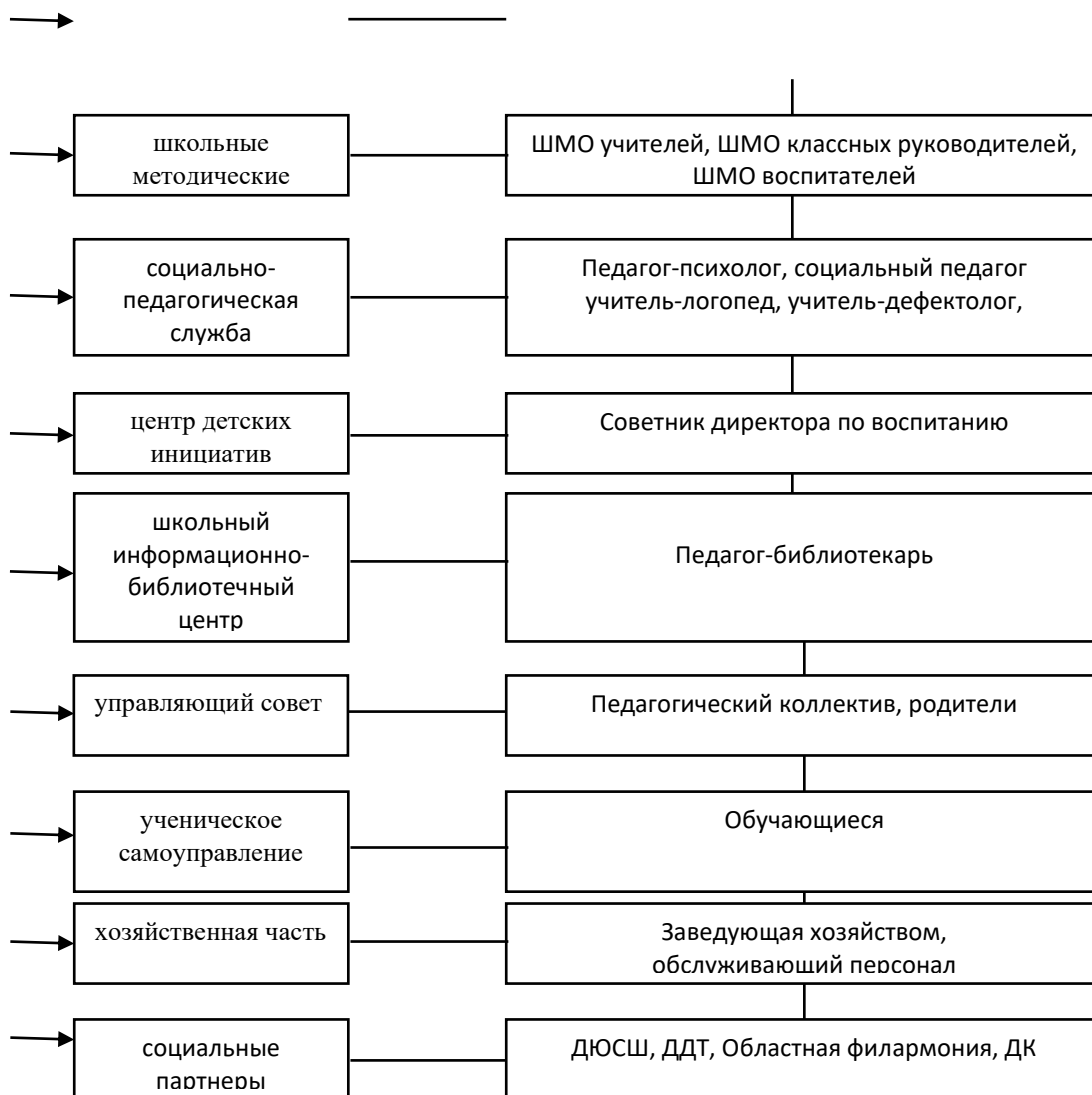
- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

В МКОУ «Чернавская ООШ» действуют следующие функциональные подразделения

- ☐ административно-управленческий аппарат, во главе с директором;
- ☐ школьные методические объединения (3 объединения);
- ☐ социально-педагогическая служба;
- ☐ центр детских инициатив, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- ☐ школьный информационно-библиотечный центр;
- ☐ управляющий совет, в который входят представитель из числа родителей каждого класса;
- ☐ ученическое самоуправление, в которое входят обучающиеся старших классов;
- ☐ хозяйственная часть;
- ☐ социальные партнеры.

Все функциональные подразделения в большей или меньшей степени взаимодействуют друг с другом.





В соответствии со статьей 26 Федерального закона «Об образовании» управление МКОУ «Чернавская ООШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.

К коллегиальным органам управления ОО относятся: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительский комитет.

Полномочия директора и коллегиальных органов определяются Уставом ОО.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методическая служба. Методическая служба – это сервисное сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу

учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива:

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
- приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами;
- совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

В школе действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

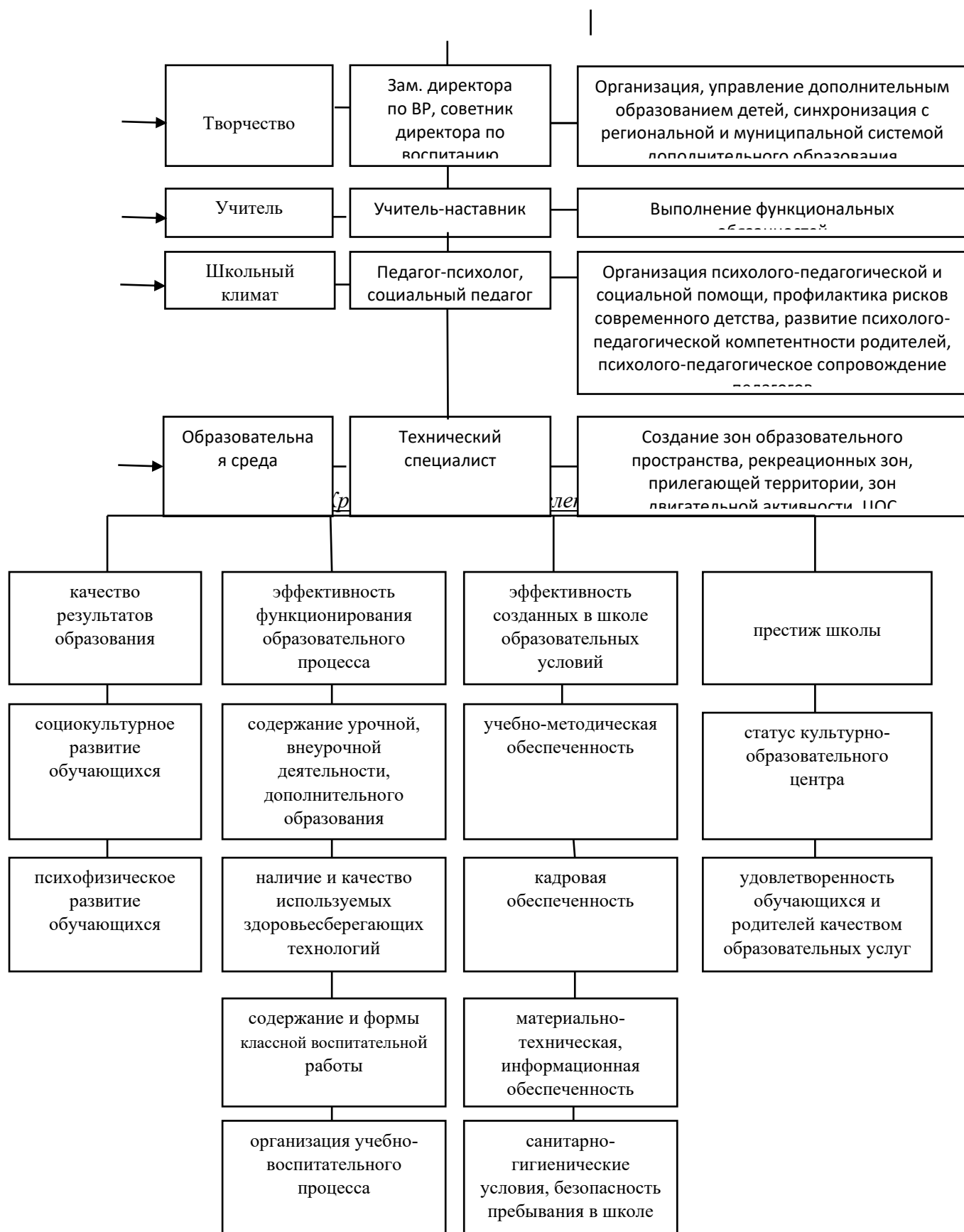
Структурным подразделением МКОУ «Чернавская ООШ» выступает библиотека, главной задачей которой - обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательной деятельности, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий создан совет родителей. В классах создаются родительские комитеты.

Формой ученического самоуправления выступит Школа лидеров, в состав которого войдут представители 5-9-х классов. Организованы первичное отделение РДДМ, реализован проект Орлята России.

Модель управления ОО Функции





Ожидаемые результаты:

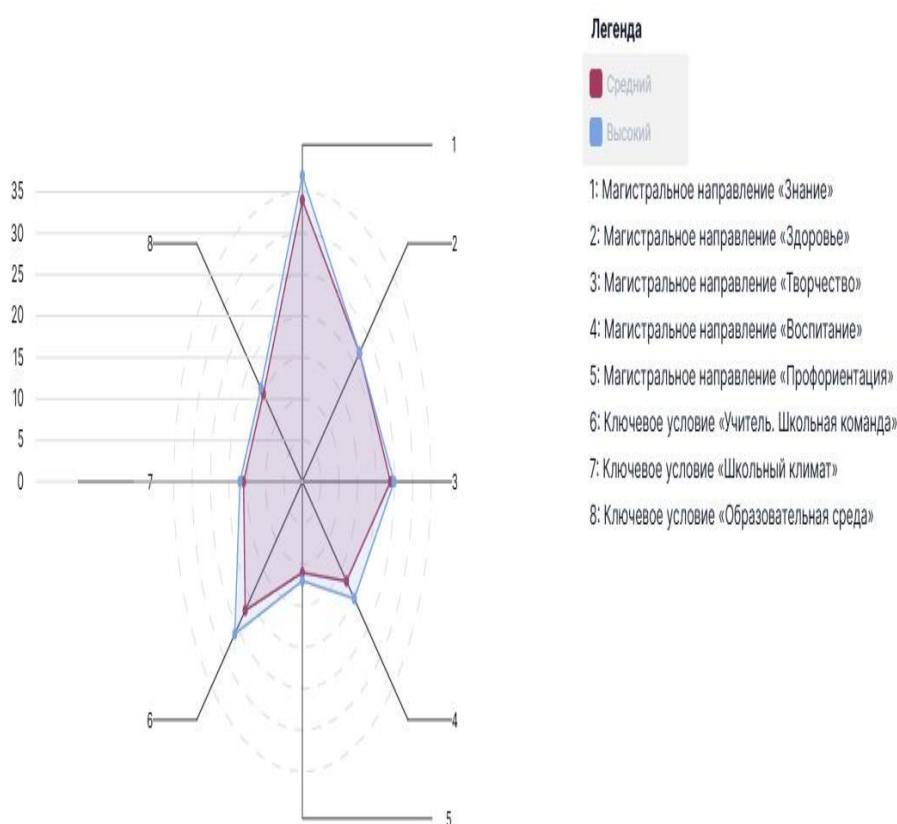
- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 г. МКОУ «Чернавская ООШ» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов

качества образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень –27(56,25%)	Повышение уровня и показателя
2	Воспитание	Средний уровень –17(77,27%)	Сохранение уровня и повышение показателя
3	Здоровье	Высокий уровень –22(92%)	Сохранение уровня и повышение показателя
4	Творчество	Средний уровень -24(83%)	Сохранение уровня и повышение показателя
5	Профориентация	Средний уровень –11(78,57%)	Повышение уровня и показателя
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень –22(71%)	Сохранение уровня и повышение показателя
7	Школьный климат	Средний уровень -16(84,21%)	Повышение уровня и показателя
8	Образовательная среда	Базовый уровень –15 (75%)	Повышение уровня и показателя

Всего МКОУ «Чернавская ООШ» набрала по самодиагностике 161 балл (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется достигнуть высокого уровня.

Направление 3. Творчество

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 46. Функционирование школьного музея

Направление 4. Воспитание

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 54. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Вопрос 56. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

Направление 5. Профориентация

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 68. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Вопрос 76. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Вопрос 79. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики

Направление 8. Образовательная среда

Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:

Вопрос 116. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжать работу по реализации учебно-Исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников.
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжать внедрение ЭОР из библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС «Моя школа»)
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	Реализовывать углубленное изучение предметов технологического профиля
6	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		Дальнейшее обеспечение соблюдения требования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Дальнейшее обеспечение соблюдения 100% Учителей и членов управленческой команды школы требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирование		Планировать оценочные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			е направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещать сводный график оценочных процедур на официальном сайте
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности в оценивании.
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ОГЭ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Продолжать реализацию рабочих программ Курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Продолжить вовлечение обучающихся в участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Продолжить вовлечение обучающихся в участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		Создание материально-информационно-Технических условий для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся		разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжать реализацию программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования	инвалидностью по всем вопросам					
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		Осуществление Своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическое

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	полном объеме			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		пособиями в полном объеме для организации Обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Осуществление Своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		Регулярное обновление информации на официальном сайте

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		общеобразовательной организации; Размещение на Официальном сайте информации о просветительской и консультативной Деятельности с Родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	обеспечены горячим питанием					
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжать реализацию единой программы здоровьесбережения, с включением

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ния и ее полноценная реализация					необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	занятия						
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Модернизировать условия для занятий физической культурой и спортом
34	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Создание		Проведение мониторинга

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		е направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Создание условий для занятий учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Создание условий для занятий учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	развивающей работы						
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	.	Материально-Техническое обновление образовательной среды
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Продолжать реализацию технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Обеспечивать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					школьников), конференциях
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	.	Обеспечивать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Обеспечить дальнейшее функционирование Школьных творческих объединений
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Обеспечить дальнейшее функционирование школьного театра «Петрушка»
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Обеспечить дальнейшее функционирование школьного музея (экспозиции разных эпох)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Создать и обеспечить функционирование школьного хора
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Обеспечить дальнейшее функционирование школьного медиацентра (выпуск школьной газеты)
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Увеличить количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)
50	Использование	Да	3	Магистральное	Организация	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			е направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и	Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и Взаимодействию с детскими общественными объединениями.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы Воспитания мероприятий, направленных на Вовлечение родителей в образовательную деятельность.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	
59	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Совета обучающихся			е направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров(предприятия, организации) в Ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы Предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Определение сетевых партнеров(предприятия, организации) в Ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы Предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Вовлекать обучающихся для участия в профессиональных пробах на региональных площадках в очном и виртуальном формате.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров(предприятия, организации) в Ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы Предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соблюдаются требования локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Создание условий для обучения Управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)						
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, Участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся						
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся	(зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»	активностей)		разработка ЛА с целью обеспечения организации регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	.	
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		информационной системы					
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
"Знание: качество и объективность"	
- Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области реализации учебных программ. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников, сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от Школьной до Всероссийской и Международной).	- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
"Здоровье"	

▪ Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. ▪ Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". ▪ Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	▪ Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды. ▪ Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. ▪ Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах Обладателей удостоверений ГТО.
"Воспитание"	

▪ - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба. ▪ - Организована подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба (реконструкция музея).	▪ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного военно-патриотического клуба; ▪ Проведена реконструкция и перепланировка помещения школьного музея с учетом потребностей школьного военно-патриотического клуба
▪ "Творчество" дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	▪ использование сетевого взаимодействия кванториумов Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования
▪ Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. ▪ Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.	▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, в целях привлечения квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий для работы в системе дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей. ▪ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся. Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.

"Профориентация"	
▪ Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы.	▪ Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы) в организации профессионального обучения в общеобразовательной организации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями ▪ Среднего профессионального образования.
"Учитель. Школьная команда"	
участие педагогов в конкурсном движении	организация методического сопровождения педагогических работников Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
"Школьный климат"	
- наличие педагога-психолога в образовательной организации	- модернизировать специальные тематические зоны
"Образовательная среда"	
- Использование возможностей ЦОС	- Создание условий для повышения квалификации педагогов в области в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития(2024-2029 гг.)	
		Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	- Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Цифровая образовательная среда"	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая Образовательная среда"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект «Молодой исследователь» (разработка)
Воспитание	- Программа "Воспитание" - Проект «Успех каждого ребенка» - Программа «России верные сыны» (актуализация)	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Программа «России верные сыны» (актуализация)
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты

Профориентация	- Всероссийский профориентационный Марафон "Россия– мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее»	-Всероссийский профориентационный марафон "Россия–мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Региональный проект "Технологический класс"	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	-Федеральный проект «Учитель будущего»	В рамках мероприятий дорожной карты
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития С учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опытный, профессиональный состав педагогических работников		Плановое повышение квалификации и педагогов на разных уровнях	
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Вариативная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся	Увеличение активности обучающихся в ученическом самоуправлении	

Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания, здоровьесбережения		Профилактика вредных привычек	Стабильность хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Недостаточное состояние материально-технической базы	Использование сетевого взаимодействия	
Профориентация	Реализация профминимума. Проведение анкетирования на выявление профессиональных возможностей обучающихся		Возможность выстраивания сотрудничества с предприятиями	
Учитель.Школьная команда	Опытный, профессиональный состав педагогических работников		Профессиональные сообщества педагогов	
Школьныйклимат	Наличие штатного педагога-психолога, педагога- логопеда, педагога- Дефектолога,социального педагога		Использование сетевого взаимодействия	
Образовательная среда	Государственно - общественное управление, оснащениеИТ-оборудованием		Формирование концепции организации центра детских инициатив	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

6. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет высокого уровня самодиагностики.

- **I этап «Подготовительный» (январь-август 2024 г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МКОУ «Чернавская ООШ»; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития МКОУ «Чернавская ООШ»; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МКОУ «Чернавская ООШ». Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
- **II этап «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
- **III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.):** Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимиляция положительного опыта.
- **IV этап «Последствия» (июнь 2029 – декабрь 2029 г.):** определение перспектив и путей дальнейшего развития МКОУ «Чернавская ООШ», формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития МКОУ «Чернавская ООШ».

6.1. Дорожная карта реализации Программы развития:

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность"				
1	2	3	4	5
1.1.	Совершенствование системы управления образовательным процессом МКОУ «Чернавская ООШ»: - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Общее мероприятие по ОГЭ (пробные экзамены).	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.	До мая 2024 года (далее при необходимости)	Директор, заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники
1.2.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	2024 год Весь период реализации программы	Управленческая команда, методические объединения

1.3.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности	Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	2024 год (далее весь период)	Заместитель директора по УВР
1.4.	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР, методические объединения
1.5.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	2024-2029гг.	Заместитель директора по УВР, методические объединения, учителя-предметники
1.6.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2029	Управленческая команда

II. Магистральное направление "Воспитание"

1	2	3	4	5
----------	----------	----------	----------	----------

2.1.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения.	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.2.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся МКОУ «Чернавская ООШ» компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2024-2026гг.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.3	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МКОУ «Чернавская ООШ»(дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Внедрение неформальных форм взаимодействия МКОУ «Чернавская ООШ»и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2029гг.	Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители

2.4.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	2024-2026гг.	Заместитель директора по ВР
2.5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2029гг.	Заместитель директора по ВР
III. Магистральное направление "Здоровье"				
3.4.	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО».	Функционирование системы работы по включению	2024-2029гг.	Заместитель директора по УВР
	Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).	включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		

3.1.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2024-2029гг.	Заместитель директора по УВР
3.2.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026гг.	Заместитель директора по УВР
3.3.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2026гг.	Заместитель директора по УВР
3.4.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2024-2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР
IV. Магистральное направление "Творчество"				

4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития <i>Дополнительного образования</i> в МКОУ «Чернавская ООШ» Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МКОУ «Чернавская ООШ», интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2029гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2024-2029гг.	Заместитель директора по ВР
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование МКОУ «Чернавская ООШ».	2024-2029гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Военно-патриотический клуб»).	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.6.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогами педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора Направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, методические объединения
4.7.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
V. Магистральное направление "Профориентация"				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в МКОУ «Чернавская ООШ»	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Заместитель директора по УВР

5.2.	- Актуализация нормативно-правовых локальных актов, регламентирующих профориентационную деятельность в МКОУ «Чернавская ООШ» - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу в МКОУ «Чернавская ООШ» - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения	Функционирование системы профориентационной работы	2024 г.	Заместитель директора по УВР
	работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.			

5.3.	Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы: - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации в МКОУ «Чернавская ООШ»; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся МКОУ «Чернавская ООШ»; - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте МКОУ «Чернавская ООШ» в разделе профориентационной работы.	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в МКОУ «Чернавская ООШ»	2024-2029гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.4.	Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности: - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий; - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов;	Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	2024-2029гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	- создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.			
5.5.	Построение системы работы с родителями (законными представителями): - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.	Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.	2024-2029гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.6.	Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу: - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в МКОУ «Чернавская ООШ»; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.	Повышение уровня компетенций педагогических работников, ориентированных на реализацию профориентационной работы	2024-2029гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.7.	Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.	2024-2026гг.	Заместитель директора по УВР
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				

6.1.	Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов: - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.	Преодоление дефицитных позиций педагогических работников МКОУ «Чернавская ООШ» в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов МКОУ «Чернавская ООШ» Повышение качества образования.	2024-2029гг.	Заместитель директора по УВР
------	--	--	--------------	------------------------------

6.4.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическим практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов,	2024-2029гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги
		осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.		
6.5.	Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирована плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.	2024-2029гг.	Директор
VII. Ключевое условие "Школьный климат"				
7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МКОУ «Чернавская ООШ»

7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-Психологических условий в среде подростков МКОУ «Чернавская ООШ»	Ежегодно, согласно плана	Социально-психологическая служба МКОУ «Чернавская ООШ»
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая
				Служба МКОУ «Чернавская ООШ»
7.4.	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: - Деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог) - привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Решение кадрового вопроса –включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.	2024-2025гг.	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МКОУ «Чернавская ООШ»

7.5.	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств в МКОУ «Чернавская ООШ». Развитие <i>креативного</i> видения образовательной среды <i>школы</i> у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2024-2029гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2029гг.	Директор, заместители директора по УВР
8.2.	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МКОУ «Чернавская ООШ»: - участие в реализации проекта Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	Объединение всех ресурсов МКОУ «Чернавская ООШ» для создания безопасной цифровой образовательной среды	2024-2029гг.	Директор, заместители директора по УВР
8.3.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых multifunctional образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел	2024-2029гг.	Директор, заместители директора по УВР

8.4.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	2024-2029гг.	Директор, заместители директора по УВР
-------------	---	--	--------------	--

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Курганской области; разработка нормативных документов МКОУ «Чернавская ООШ»
2. Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); - Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного музея.	Бюджетные средства

3.Кадровыересурсы		общееколичествоработников-28,количество педагогических работников - 16, количество учителей–14.		Совмещение внутреннее и внешнее
-------------------	--	---	--	---------------------------------