

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области  
Управление образования Администрации Притобольного муниципального  
округа**

**МКОУ "Чернавская ООШ "**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического  
совета

---

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Г.Н.Трубина  
Приказ №75  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

кружка «Профессиональный компас»

для учащихся 1-4 классов

Чернавское ,2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка "Профессиональный компас" составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) (утвержден пр. Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373).
3. Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196

Рабочая программа кружка предназначена для учащихся 1-4 классов и предполагает систему профессиональной ориентации детей младшего школьного возраста.

**Направленность образовательной программы – социальная.**

**Актуальность и отличительные особенности программы.**

Выбор профессии зачастую становится мучительной проблемой для подростка, особенно когда он осознает ее внезапно, уже на подходе выпуска из школы. С одной стороны, сегодня в условиях развития социально-экономической сферы рынок труда предлагает выпускнику широкий спектр профессий.

А с другой - недостаточная осведомленность школьников о самих профессиях (даже о профессиях своих родителей они часто ничего не знают);

не владение информацией о требованиях, предъявляемых к личности работающего;

неумение оценить собственные способности и определить круг своих интересов, склонностей.

Опыт реализации системной профориентационной работы в старших классах накапливался и формировался десятилетиями. Однако профориентационная работа должна вестись целенаправленно и систематически на протяжении всего периода обучения, начинаясь еще в дошкольный период. Именно в этом случае она становится условием обеспечения готовности школьника к осознанному выбору профессии.

В практике учителей начальной школы профориентация имеет, как правило, эпизодический характер. Отчасти это обусловлено и явно недостаточным программно-методическим обеспечением данного направления. А ведь именно в этом возрасте ребенок должен получить максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе профессионального самоопределения.

Для решения данной задачи разработан УМК «Профессиональный компас», в рамках общественно значимого проекта Уральского федерального округа «Славим

человека труда!» и регионального сетевого проекта «Зауральский навигатор». За идею взят УМК ранней профориентации Казаковой Г.М., Громак Н.М., Резапкиной Г.В., Рудакова В.А., Смирнова А.Ю. «Лаборатория профессий. Младший школьник» для учащихся 1-4-х классов.

**Цель программы:** создание непрерывной системы профессиональной ориентации детей в рамках социального проекта «Славим человека труда».

#### **Задачи:**

- Сформировать представления обучающихся о разнообразии мира профессий и их социальном значении, об истории их возникновения и развития; взаимосвязях между различными профессиями.
- Сформировать осознанное понимание понятия «труд», его значимости в жизни каждого человека.
- Сформировать комплекс универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения и социализации младшего школьника, в том числе мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.

*Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 7-10 лет. Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся данного возраста и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая их учебную мотивацию.*

*Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.*

#### **Общая характеристика кружка**

Основные принципы:

- Структура программы отвечает требованиям ФГОС НОО к структуре рабочей программы по отдельным учебным предметам, курсам.
- Развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой и познавательной сферы обучающихся спланировано с учетом особенностей формирования психологических свойств школьников младшего школьного возраста.
- Содержание программы направлено на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, определенных ФГОС НОО.
- Содержание программы направлено на достижение воспитательных результатов трех уровней, определенных ФГОС НОО.
- При отборе содержания учтены требования к содержанию начального общего образования, описанному в примерных программах по отдельным учебным предметам;
- В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа реализует системно-деятельностный подход.

- Расширение представлений школьника о мире профессий осуществляется с учетом регионального рынка труда.
- Программа предполагает использование региональных ресурсов в области профориентационной работы со школьниками.

### **Формы организации**

#### **1 класс:**

- Игра
- Занятие по планированию своей деятельности и осуществлению самоконтроля за ходом ее осуществления.

#### **2 класс:**

- Экскурсии на предприятия Курганской области (в том числе виртуальные) и на площадки детского технопарка, профессиональные пробы в игровой форме;
- Выполнение заданий психологической диагностики профессиональных интересов второклассников.

#### **3 - 4 классы:**

- экскурсии на предприятия города (района, села),
- проекты,
- исследования,
- социальные акции,
- тематические праздники,

### **Ценностные ориентиры:**

- Трудолюбие, творчество и созидание.
- Стремление к социально-ценностной деятельности.
- Ценностное отношение к трудовой деятельности людей.
- Желание приобрести общественно-значимую профессию в будущем.

### **Сроки реализации:**

Программа кружка рассчитана на 4 года. Оптимальное количество детей в группе для успешного освоения программы 10-12 человек. Программа рассчитана на 34 занятия (34 часа):

- 1 класс - 8 занятий;
- 2 класс - 8 занятий;
- 3 класс - 9 занятий;
- 4 класс - 9 занятий.

### **Способы реализации:**

- через урочную деятельность;
- в рамках внеурочной деятельности на постоянной либо эпизодической основе;
- через проведение классных часов.

## Наличие и реализация программы индивидуальной работы с учащимися

<b>Вид деятельности</b>	Мероприятия
<b>Работа с учащимися</b>	Индивидуальные консультации учащихся Планирование этапов предстоящей работы Определение последовательности путем анализа Самостоятельная оценка работ Поиск путей преодоления ошибок Проявление инициативы и самостоятельности
<b>Формы организации</b>	Индивидуально-групповая
<b>Формы проведения занятий</b>	Занятие, выставка, обсуждение, олимпиада, открытое занятие, творческое представление, соревнование, наблюдение,
<b>Ожидаемые результаты</b>	Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
<b>Рекомендуется</b>	Индивидуальный подход к каждому

### Работа с особыми категориями детей

<b>Одаренные</b>	<b>Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b>	<b>«Группа риска»</b>
Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся		Консультация с социальным педагогом, психологом и классными руководителями об учащихся состоящих в «группе риска».
Проведение мониторинга общеучебных умений учащихся		
Использование вариативных заданий повышенного уровня сложности, творческих заданий	Обучение работе со справочной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.	
Организация участия детей в школьных, районных, онлайн конкурсах	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	
Организация научно-исследовательской работы учащихся	Использование занимательного материала по профориентации с целью повышения интереса к изучаемому предмету.	
	Выявление пробелов в знаниях и организация индивидуальной работы по их ликвидации. Формирование групп учащихся для дополнительных занятий.	
Создание условий для реализации творческих способностей одаренных детей: проведение творческих конкурсов, олимпиад, выставок,		

организация развлекательно-познавательных игр	
	Формирование мотивации, интереса к изучению курса путем использования разных методов и форм организации деятельности учащихся
	Организация участия во внеклассных школьных, районных мероприятиях, в школьных, региональных конкурсах

Учебная и внеучебные виды деятельности	<i>Личностные результаты как социальный опыт учащихся</i>		
	Школьный	Персональный	Муниципальный
Кружок «Профессиональный компас» Уроки окружающего мира, музыки, технологии, изо. Классные часы	Адекватно понимать причины успешности/неуспешности своего труда; Ценить учебу, как вид трудовой и творческой деятельности; Ценить труд и творческую деятельность других людей;	Поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими.	Участие в выставках, конкурсах местного социума. Уважение и любовь к родному краю. Уважение старшего поколения, людей труда. Усвоение элементов культуры, норм и ценностей общества

### Методы

Применяются такие методы, как *репродуктивный* (воспроизводящий); *иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); *проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); *эвристический* (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Среди методов такие, как беседа, объяснение, лекция, игра, конкурсы, выставки, праздники, эксперименты, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся также итоговые работы в конце года.

**Формы занятий.** Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

### Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к труду;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

учебнопознавательные и внешние мотивы;

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к оценке своей трудовой деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с профессиями людей, занимающихся охраной природы;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с профессиями людей мира культуры, искусства.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению мира профессий;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности своего труда;
- ценностного отношения к учебе как виду трудовой и творческой деятельности;
- ценностного отношения к трудовой и творческой деятельности людей;
- отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, не бережному отношению к результатам труда;
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- опускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;



- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- иметь общее представление о мире профессий в своём регионе, их социальном значении, истории возникновения и развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать и называть профессионально значимые качества людей разных профессий;
- иметь представления о современных профессиях, их социальной значимости, историю их возникновения, описывать их особенности.
- 

## **Воспитательные результаты**

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления об основных профессиях, в том числе профессиях своих родителей и прародителей;
- первоначальные представления о нравственных основах труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- элементарные представления о современной экономике.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- целеустремлённость и настойчивость, бережливость;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;

- стремление к познанию и истине, творчеству и созиданию;
- трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству;
- отношение к учебе как виду трудовой и творческой деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения профессиональных проб, праздников труда, города мастеров, акций д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой т. и деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду ;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
- Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

### **Критерии и показатели эффективности реализации программы**

- достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- при условии реализации программы через внеурочную деятельность -достижение запланированных воспитательных результатов трех уровней;
- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

## Учебный план

№	Название раздела программы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения		
		Количество часов			Количество часов			Количество часов			Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	О профессии и трудолюбии	1	1	0									
2	Что такое орудия труда и результаты труда?	1	1	0									
3	Мы едем, едем, едем...	1	1	1									
4	Кто нас учит?	1	1	1									
5	Кто нас защищает?	1	1	1									
6	Почему я люблю трудиться?	1	1	1									
7	Проект «Азбука профессии»	1	0	1									
8	Кто нас кормит?				1	1	1						
9	Кто охраняет природу?				1	1	1						
10	Путешествие на ферму				1	1	0						
11	Кто построил дом?				1	1	1						
12	Хранители истории и знаний				2	2	2						
13	Кто нас лечит?				1	1	1						
14	Какое дело тебе				1	0	1						

	по душе?												
15	«Верни- саж профес- сий». Виртуаль- ная экскур- сия на предприя- тия Курган- ской области.						1	1	0	1	1	1	
16	Повелите- ли мира цветов и растений						1	1	0				
17	Кто такой эконо- мист?						1	1	1				
18	От зерныш- ка до булочки						1	1	0				
19	Профес- сии мира искус- ства						1	1	1				
20	Кто заботится о нашем доме						1	1	0				
21	Профес- сии моей семьи						2	1	1				
22	Кто нас одевает?									1	1	0	
23	Програм- мист									1	1	1	
24	Какие новости?									1	1	1	
25	Профес- сии, которые ушли в историю									1	1	0	
26	Город Масте- ров. Ярмар- ка- акция									1	0	1	
27	Праздник									1	0	1	

	труда «Мы труд воспева- ем и славим работу!»												
28.	Професс ия моей мечты										1	1	1
29.	Итоговые занятия(п ромежут очная аттестаци я.)	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1

Формы итоговых занятий (промежуточной аттестации): 1 год обучения – тестирование; 2 год обучения – тестирование; 3 год обучения – защита творческих проектов; 4 год обучения – тестирование.

## Содержание учебного курса «Профессиональный компас»

### 1 класс

#### Тема 1. О профессии и трудолюбии

Понятия: труд, работа, профессия. Работа с толковым словарем. Пословицы о труде и трудолюбии. Зачем люди ходят на работу? Что дает работа?

Основные признаки профессии. Какие бывают профессии? К чему приведет исчезновение специалистов? Профессии литературных героев. Стихи Льва Кукулина «Что было бы, если бы?...». Просмотр и обсуждение мультфильма о разных профессиях.

#### Тема 2. Что такое орудия труда и результаты труда?

Понятия: орудия труда, инструменты или орудия труда, результаты труда. Из истории появления первых орудий труда, их предназначение. Просмотр и обсуждение фрагмента из мультфильма «Древний человек» («Занимательные уроки Р. Саакаянца»). Игра «Бюро находок». Какими качествами должны обладать люди разных профессий? Что производят люди разных профессий?

#### Тема 3. Мы едем, едем, едем...

Виды наземного, водного и воздушного транспорта (закрепление ранее изученных понятий). Представления о профессиях «водитель», «машинист», «кондуктор», «проводник», «путевой обходчик», «дежурный по станции», «капитан», «моряк», «кок», «боцман», «пилот», «летчик», «стюардесса», «провод-пик», «помощник машиниста». Профессионально значимые качества людей этих профессий. Работа в профессиональной команде людей разных профессий. Значимость труда профессиональной команды людей и труда каждого отдельного человека в этой команде. Рефлексия групповой работы.

#### Тема 4. Кто нас учит?

Понятия: учитель, тренер. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Общее и отличия в профессиях. Просмотр и обсуждение мультфильма «Пришла учительница в класс» по стихотворению В. Маркова. Пословицы об учении и учителях. Творческая работа - сочинение пословиц.

### **Тема 5. Кто нас защищает?**

Понятие о профессиях: полицейский, сотрудник МЧС, военный. Понятие о смежных профессиях, общем и отличиях в их профессиональной деятельности (инспектор дорожно постовой службы, следователь, охранник, пожарный и др.). Особенности труда людей, охраняющих нашу жизнь и порядок в обществе. Из истории появления профессий. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Анализ поступка героя. Понятие «подвиг» и «ежедневный подвиг» как особенность профессиональной деятельности людей, охраняющих нашу жизнь и порядок в обществе. Ценность и важность профессий. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Приключение Васи Куролесова». Экскурсия к отряду МЧС, приехавшему к зданию школы.

### **Тема 6. Почему я люблю трудиться?**

Пословицы о трудолюбии. Трудолюбие и лень. Полезные дела. Составление календаря полезных дел. Значимость для успешного выполнения своей работы таких качеств, как ответственность и умение планировать свою деятельность. Составление плана дел на день и самоконтроль по его выполнению. Взаимосвязь отношения общества к человеку и отношения его к труду.

### **Тема 7. Проект «Азбука профессий»**

Представление о многообразии профессий. Защита проекта.

### **Тема 8. Итоговое занятие**

Обобщение и повторение пройденного материала по курсу. Отгадывание кроссвордов, ребусов о профессиях. Конкурс рисунков «Все профессии важны». Тест.

## **2 класс**

### **Тема 1. Кто нас кормит?**

Понятия: повар, кондитер. Значимость профессий повара и кондитера для других людей. Основные компоненты профессиональной деятельности повара. Экскурсия в школьную столовую. Орудия труда повара и кондитера. Профессионально значимые качества в работе повара и кондитера. Просмотр видеофрагмента «Повар, кондитер» к/с «Навигатум». Рисуночная методика «Мои представления о профессии повара». Творческая работа - лепка праздничного торта.

### **Тема 2. Кто охраняет природу?**

Понятия: егерь и лесник. Общее и отличия в профессиях. Роль лесника и егеря в охране природных ресурсов. Родственные профессии: охотовед, охотник. Игра «Угадай животных, но силуэтам». Красная книга Курганской области. Правила поведения в природе. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Чинк» по одноименному рассказу Э. Сетон-Томпсона.

### **Тема 3. Путешествие на ферму**

Понятия: ферма, зоотехник, доярка, ветеринар. Представления об основных компонентах профессиональной деятельности и результатах труда людей, работающих на ферме. Профессионально значимые качества в работе. Работа с толковым словарем. Загадки о животных. Просмотр видеофильма о животноводческой ферме.

### **Тема 4. Кто построил дом?**

Понятия: строитель, архитектор, плотник, каменщик, кровельщик, маляр, дизайнер. Загадки о профессиях, связанных со строительством. Результаты труда строителей. Профессионально значимые качества в работе строителя. Проект как первый шаг строительства объекта. Творческая работа в парах «Юный архитектор» (проектирование будущего дома). Эстафета «Великая стройка». Творческая работа

«Создание интерьера комнаты».

### **Тема 5. Хранители истории и знаний**

Понятия: библиотека, библиотекарь. Из истории книги, создания первых библиотек, появления профессии библиотекаря. Основное содержание профессиональной деятельности библиотекаря. Профессионально важные качества библиотекаря. Экскурсия в библиотеку. Работа с толковым словарем. Практикум по систематизации на полке. Составление правил обращения с книгами..

### **Тема 6. Хранители истории и знаний**

Понятия: коллекция, музей, основные профессии работников музея (экскурсовод, исследователь, реставратор, экспозиционер). Крупнейшие музеи России, музеи Курганской области (г. Кургана, г. Шадринска, родного села, деревни). Экскурсия в школьный музей. Работа с толковым словарем. Из истории русского народного костюма. Игра-исследование «Музейная команда». Составление правил поведения в музее. Общее в профессиях библиотекаря и экскурсовода

### **Тема 7. Кто нас лечит?**

Понятие «здоровье». Понятия о профессиях врача, медсестры. Специфика работы врачей разных специальностей (педиатр, отоларинголог, стоматолог, офтальмолог, дерматолог), используемые ими в работе инструменты. Профессионально значимые качества людей этих профессий и результаты деятельности.

Работа и группах: поиск информации в различных источниках, подготовка рассказа о врачах-специалистах и рекомендации по сохранению здоровья. Знаменитые врачи Курганской области. Просмотр документального фильма о Г.А. Илизарове. Экскурсия в сельский ФАП.

### **Тема 8. Какое дело тебе по душе?**

Рефлексия обучающихся относительно своих интересов и предпочтений в мире разнообразия профессий. Методика Е.А.Климова «Дифференциально-диагностический опросник»

## **3 класс**

### **Тема 1. «Вернисаж профессий». Виртуальная экскурсия на предприятия Курганской области.**

Предприятия Курганской области. История развития предприятия. Основные особенности производства. Выпускаемая продукция. Значение его для развития промышленности, народного хозяйства и т.д. Курганской области, для общества в целом. Представления о профессиях, востребованных на предприятиях Курганской области, и профессиях людей, работающих в нем. Основное содержание деятельности людей ведущих профессий данного производства. Профессионально значимые качества, знания и навыки, необходимые в работе людей" данного предприятия. Правила техники безопасности на предприятии. Оформление детьми тематического альбома, стенгазеты и т.д.

### **Тема 2. Повелители мира цветов и растений**

Понятия: дикорастущие и культурные растения, агроном, ландшафтный дизайнер, озеленитель. Из истории развития профессий. Особенности деятельности людей, работающих в области растениеводства: содержание деятельности; профессионально важные качества, необходимые для данных профессий. Значение труда людей данных профессий для общества. Работа с различными информационными источниками: толковыми словарями, информационными листами, энциклопедиями. Игра «Назови растения». Отгадывание тематических ребусов. Составление плана работы с информационными источниками. Распределение ролей в группе. Представление полученной информации в таблице.

### **Тема 3. Кто такой экономист?**

Понятия: деньги, стоимость денег; экономист, бухгалтер-экономист, инженер-экономист, менеджер-экономист. Из истории появления денег. Просмотр и обсуждение телепередачи «Галилео. Из истории появления денег». Особенности

деятельности: содержание деятельности; профессионально важные качества, необходимые для профессии экономиста. Работа с различными информационными источниками: толковыми словарями, информационными листами, энциклопедиями. Фиксирование полученной информации в таблице и подготовка рассказа о профессии экономиста. Решение экономических задач. Составление синквейна «Экономист».

#### **Тема 4. От зернышка до булочки**

Понятия: агроном, тракторист, комбайнер, пекарь, мукомол. Пекарь как одна из самых древних профессий на Земле. Из истории возникновения профессии. Работа с различными информационными источниками. Труд земледельца. Процесс выращивания хлеба. Просмотр видеофильма «Как растет хлеб». Работа в группах: поиск информации, подготовка рассказа о профессии по готовому плану. Пословицы о хлебе и о профессиях людей, выращивающих хлеб. Значение хлеба для жизни людей. Курганская область как промышленный и сельскохозяйственный регион страны. Т.С. Мальцев - известный хлебороб Курганской области. Просмотр фрагмента видеофильма о Т.С. Мальцеве.

#### **Тема 5. Профессии мира искусства**

Понятия: композитор, писатель, поэт, певец, артист, художник, творчество, талант. Общее для профессий мира искусства. Основное содержание деятельности каждой из профессий. Известные люди Зауралья - представители мира искусства. Их вклад в развитие культуры области, страны.

Исследовательская работа в группах с различными информационными источниками по готовому плану. Распределение ролей в группе. Представление полученной информации в таблице.

Профессиональные пробы - творческая работа по сочинению мелодии к стихотворению, инсценированию сказки «Колобок», рисование на заданную тему, сочинение четверостиший по заданной рифме.

#### **Тема 6. Кто заботится о нашем доме**

Понятия: слесарь-сантехник, электрик, газовщик. Основное содержание деятельности каждой из профессий. Профессионально важные качества, необходимые для данных профессий. Значимость данных профессий для жизни других людей. Пословицы и поговорки о труде. Групповая исследовательская работа с информационными листами. Чтение с пометками. Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов о профессиях к/с «Навигатум».

#### **Тема 7, 8. Профессии моей семьи**

Подготовка информационно-исследовательских проектов о профессиях своих родителей. Представление о многообразии профессий. Родные люди, их профессии, значимость их труда для семьи и общества. Планирование проектно-исследовательской деятельности. Чтение стихотворения Людмилы Максимчук «Пожарная династия». Понятие «трудовая династия». Работа с толковым словарем. Подготовка к театрализованному празднику: разучивание стихов, текстов. Защита проектов. Отгадывание кроссвордов о профессиях.

#### **Тема 9. Итоговое занятие**

Обобщение и повторение пройденного материала по курсу. Защита творческих проектов.

### **4класс**

#### **Тема 1. Виртуальная экскурсия, по предприятиям Курганской области.**

**Заочная экскурсия по предприятию города Кургана ЗАО «Курган-стальмост»**

Понятие «предприятие». Работа с толковым словарем. Предприятия области.

Курганстальмост как ведущее российское предприятие, выпускающее мостовые



металлические конструкции. Уникальная продукция завода. Значение деятельности завода для развития экономики области и страны. Из истории создания и развития предприятия. Основные особенности производства мостовых металлоконструкций, содержание деятельности людей разных профессий данного производства. Моделирование в группах: работа по заданному алгоритму с конструктором Лего (сборка моста).

## **Тема 2. Кто нас одевает?**

Понятия о профессиях: дизайнер (модельер), конструктор-технолог, портной, закройщик, швея. Работа с толковым словарем. Общее и отличия в профессиях. Используемые в работе инструменты. Из истории развития швейного производства, предметов (инструментов) швейного дела. Особенности содержания деятельности каждой из профессий. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Работа с различными информационными источниками. Фиксирование полученной информации в таблице. Пословицы о швейном деле.

## **Тема 3. Программист**

Понятия: программист, системный администратор, компьютерная программа, программирование, язык программирования. Роль компьютера в нашей жизни. Из истории создания первых вычислительных устройств и программ. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма о профессии программиста к/с «Навигатум». Игра на развитие логического мышления «Лабиринт». Алгоритм как совокупность четко сформулированных правил для решения задач за конечное число шагов. Создание алгоритма как первый шаг к программированию. Практическая работа: обучающие компьютерные игры.

## **Тема 4. Какие новости?**

Понятия: журналист, корреспондент, репортер, Интернет-журналист, фотокорреспондент, обозреватель, комментатор, ведущий программ, СМИ. Общее и отличия в разновидностях профессии журналиста: специфика работы, необходимые профессиональные качества, а также значимость данных профессии в освещении событий в стране и мире. Работа с информационными листами. Работа над пониманием смысла цитаты М. Бахтина. Выполнение заданий на развитие творческих словесных способностей. Групповая работа по выполнению заданий проектной задачи. Чтение английской народной небылицы. Жанровая специфика произведения, преобразование текста. Образные выражения и понимание их смысла. Профессиональная проба творческая работа «Интервью»: составление вопросного плана для интервью, проведение интервью в группах на тему «Кем ты хочешь стать?». Журналисты во время Великой Отечественной войны. Чтение стихотворения Няры Самковой «Военным корреспондентам посвящается».

## **Тема 5. Профессии, которые ушли в историю**

Понятие об устаревших и забытых профессиях, ремесла. Представление об устаревших профессиях в связи с естественной сменой уклада жизни человека и развитием жизни общества. Установление причинно-следственных связей: почему устаревают профессии? Чтение аварской сказки «Волк и дятел». Групповая работа по выполнению заданий проектной задачи. Работа с толковым словарем, информационными листами. Составление рассказа об устаревших профессиях.

## **Тема 6. Город Мастеров. Ярмарка-акция**

Понятия: ярмарка, консоль как эмблема профессиональной деятельности человека в средние века. Загадки и стихи о профессиях. Творческая деятельность детей: работа с различными материалами, изготовление изделий по образцу и с опорой на алгоритмы: составление каталога книг, изготовление букетов, изготовление мягких игрушек и др.

## **Тема 7. Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!»**

Праздничная конкурсная программа. Представление о многообразии мира профессий. Значимость каждой профессии для общества. Чтение стихов, прослушивание песен. Пословицы о пруде и о профессиях. Подвижные игры.

### **Тема 8. Профессия моей мечты**

Классификация профессий в зависимости от предмета труда: человек - человек, человек - природа, человек - техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ. Работа над пониманием смысла цитат К.Д. Ушинского, Ж.Ж. Руссо. Отгадывание ребуса. Профессионально значимые качества. Написание мини-сочинения на тему «Профессия моей мечты».

### **Тема 9. Итоговое занятие**

Тестирование по окончанию курса.

## **Тематическое планирование**

### *1-й год обучения*

№ п/п	Тема занятия	дата	Кол-во часов	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	О профессии и трудолюбии		1	Коллективная и индивидуальная	Просмотр и обсуждение фильма о разных профессиях
2	Что такое орудия труда и результаты труда?		1	Коллективная и групповая	Игра «Бюро находок»
3	Мы едем, едем, едем...		1	Групповая	
4	Кто нас учит?		1	Коллективная и индивидуальная	Составление пословиц
5	Кто нас защищает?		1	Коллективная и индивидуальная	Конкурс рисунков
6	Почему я люблю трудиться?		1	Групповая и индивидуальная	Составление плана дел на день
7	Проект «Азбука профессий»		1	Коллективная и индивидуальная	Защита проекта
8	Итоговое занятие		1	индивидуальная	Тест

### *2-й год обучения*

№ п/п	Тема занятия	дата	Кол-во часов	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Кто нас кормит?		1	Коллективная и индивидуальная	Творческая работа-лепка праздничного торта

2	Кто охраняет природу?		1	Коллективная и групповая	Составление правил поведения в природе
3	Путешествие на ферму		1	Групповая	Профессионально значимые качества
4	Кто построил дом?		1	Коллективная и в парах	Творческая работа «Юный архитектор» (проектирование будущего дома)
5	Хранители истории и знаний		2	Коллективная и индивидуальная	1. Практикум по систематизации книг на полке. 2. Составление правил поведения в музее.
6	Кто нас лечит?		1	Групповая и индивидуальная	Мини – сочинение по результатам экскурсии.
7	Какое дело тебе по душе?		1	Коллективная и индивидуальная	Диагностика по опроснику Е.А.Климова

### 3-й год обучения

№ п/п	Тема занятия	дата	Кол-во часов	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	«Вернисаж профессий». Экскурсия на предприятие		1	Коллективная и индивидуальная	Оформление тематического альбома
2	Повелители мира цветов и растений.		1	Коллективная и индивидуальная	Представление полученной информации в таблице.
3	Кто такой экономист?		1	Групповая	Составление синквейна «Экономист»
4	От зернышка до булочки		1	Коллективная и групповая	Составление плана рассказа о профессии

5	Профессии мира искусства		1	Коллективная, групповая и индивидуальная	Профессиональные пробы – творческая работа.
6	Кто заботится о нашем доме		1	Коллективная, групповая и индивидуальная	Исследовательская работа с информационным листом.
7	Профессии моей семьи		2	Коллективная и индивидуальная	Планирование проектов
8	Итоговое занятие		1	индивидуальная	Защита проектов

#### *4-й год обучения*

№ п/п	Тема занятия	дата	Кол-во часов	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Виртуальная экскурсия, по предприятиям Курганской области. Заочная экскурсия по предприятию города Кургана ЗАО «Курган стальмост»		1	Коллективная и групповая	Работа по заданному алгоритму с конструктором Лего. (сборка моста)
2	Кто нас одевает?		1	Коллективная и индивидуальная	Представление полученной информации в таблице.
3	Программист		1	Групповая	Практическая работа: обучающие компьютерные игры
4	Какие новости?		1	Коллективная, групповая и индивидуальная	Профессиональные пробы – творческая работа «Интервью».
5	Профессии, которые ушли в историю		1	Индивидуальная и групповая	Выполнение заданий проектной задачи
6	Город Мастеров. Ярмарка-акция		1	Коллективная и индивидуальная	Изготовление изделий по образцу.
7	Праздник труда «Мы труд воспеваем и		1	Коллективная и групповая	Конкурсная программа

	славим работу!»				
8	Профессия моей мечты		1	индивидуальная	Мини-сочинение «Профессия моей мечты»
9	Итоговое занятие		1	индивидуальная	Тестирование по окончанию курса

### Дидактическое сопровождение

#### **Ресурсное обеспечение**

##### **Педагогические ресурсы:**

педагоги школы, руководители кружков, школьный библиотекарь, воспитатель.

##### **Научно-методическое обеспечение программы:**

Научно-методическую поддержку при реализации программы будут оказывать школьный педагогический совет, муниципальный ресурсно-методический центр. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах библиотек, материалы ежегодных конференций, семинаров и вебинаров, личные встречи с почетными гражданами, посещение школьного и городского музеев, экскурсии на предприятия, в том числе виртуальные.

##### **Материально-техническое обеспечение:**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения школа располагает: музыкальной техникой, библиотекой, музейными экспозициями военно-патриотического воспитания, школьным автобусом.

В школе есть кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры с выходом в Интернет, имеется проектор, экран. В кабинете начальных классов есть интерактивная доска и мультимедийный проектор.

##### **Информационное обеспечение:**

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным

областям знаний, электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия «Мир профессий», обучающие и развивающие игры, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

#### Список литературы

1. Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: методические рекомендации. 1-2 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 60 с.
2. Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: программа курса. 1-4 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 20 с.
3. Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: рабочая тетрадь. 1-2 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 36 с.
4. Профессиональный компас: методические рекомендации. 3-4 класс / авт.- сост.: Ю.В. Панченко; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». - Курган, 2018. - 52 с.
5. Профессиональный компас. Рабочая тетрадь, 3-4 класс/ автор-составитель: Панченко Ю.В., ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». - Курган, 2018. - 40 с.
6. Профессиональный компас: программа курса. 3-4 класс / авт.-сост. : Ю. В. Панченко; ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». - Курган, 2018. - 20 с.
7. Профессиональный компас: Электронное приложение. 3-4 класс/ автор- составитель: Панченко Ю.В., ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий». - Курган, 2018